

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа

«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Аналитическая справка по проведению ВПР в октябре 2020г

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и на основании приказа № 224 от 07.09.2020г «О внесении изменений в приказ МКУ ПГО «Управление образования» от 21.09.2020 № 72 «О проведении ВПР в 2020году в общеобразовательных организациях Пышминского городского округа» и в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о проведении ВПР в 2020году в общеобразовательных организациях Пышминского городского округа и в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649 –Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 «289-Д «О проведении ВПР на территории Свердловской области в 2020 году» и в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ПГО «Первомайская ООШ» были проведены ВПР в следующие сроки:

русский язык – 5кл. 15.09. – 17.09.2020г, 6, 7,8 кл. – 17.09.2020

история – 6-9 кл. - 22.09.2020

математика – 5-8 кл.- 24.09.2020

биология 6-8 кл. – 29.09.2020

обществознание 7-8 кл – 06.10.2020

физика 8 кл – 08.10.2020

Результаты ВПР представлены ниже:

5 класс

Русский язык **Дата проведения:** 16.09.2020 Учитель: Липская О.М.

Писали работу: 15 учащихся, отсутствовали 2 учащихся (по уважительной причине)

Система оценивания: максимальный балл – 38

0-13 баллов – «2», 14-23 – «3», 24-32- «4», 33-38 -«5»

Код	1		2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		14	15		Балл	Отм
	К1	К2																				
50002	0	3	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	16	3
50003	0	3	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	14	3
50005	0	3	3	1	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	21	3
50006	0	3	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	14	3
50007	0	3	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	19	3
50008	0	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	14	3
50009	0	3	2	1	2	0	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	26	4
50010	0	2	0	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	20	3
50011	0	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	3
50012	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	33	5
50013	0	3	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17	3
50014	3	3	3	1	3	2	0	1	2	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	29	4
50015	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	11	2
50016	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	2
50017	4	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	29	4
Ср.б																					19,1	3,2
Качество :																					26,66 %	

Задание 1. Записать под диктовку текст. Задание оценивалось по критериям К1, К2.

К1. 1 учащийся (6,66%) не допустил ни одной орфографической ошибки – 4 балла, 2 учащихся (13,33%) допустили 2 ошибки – 2 балла, 12 учащихся (80%) допустил более 5 орфографических ошибок – 0 баллов

К2. 11 учащихся (73,33%) не допустили пунктуационных ошибок- 3 балла, 2 учащийся (13,33%) допустили одну ошибку– 2 балла, 1 учащийся допустил 1 ошибку (6,66%), 1 учащийся допустил более 2 ошибок (6,66%)

Задание 2. Найти в тексте предложения с однородными подлежащими и сказуемыми, подчеркнуть их. 4 учащихся (26,66%) верно выписали предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные члены предложения – 3 балла; 1 учащийся (16,6%) верно нашел предложение. Но при переписывании допущена орфографическая (пунктуационная) ошибка – 2 балла; 1 учащийся (16,6%) верно нашел предложение, но при переписывании допустил две орфографические ошибки; 6 учащихся (40%) неверно обозначили однородные подлежащие и сказуемые

Задание 3. Выписать из текста указанные предложения, подчеркнуть в нем главные члены, над каждым словом написать, какой частью речи оно является. 12 учащихся (80%) верно обозначили главные члены предложения– 1 балл, 3 учащихся (20%) допустили ошибки – 0 баллов. Верно определили части речи 2 учащихся (13,33%) – 3 балла, 5 учащихся (33,33%) допустили одну ошибку – 2 балла, 3 учащихся (20%) допустили две ошибки – 1 балл, 5 учащихся (33,33%) допустили более двух ошибок.

Задание 4. Поставить в словах знак ударения над ударными гласными. 5 учащихся (33,33%) верно выполнили задание-2 балла, 4 учащихся (26,66%) допустили 1 ошибку-1балл, 6 учащихся (40%) допустили 2 ошибки – 0 баллов

Задание 5. Найти слово в предложении, в котором все звуки звонкие (глухие). 12 учащихся (80%) верно выполнили задание – 1 балл, 3 учащихся (20%) неверно нашли слово.

Задание 6. Определить основную мысль текста. 5 учащихся (33,33%) верно определили основную мысль- 2 балла, недостаточно полно определили основную мысль 7 учащихся (46,66%)- 1балл, 3 учащихся (20%) не справились с заданием.

Задание 7. Составить план из трех пунктов. 4 учащихся (26,66%) в плане отразили последовательное содержание текста, план состоит из трех пунктов. Предложения построены правильно-3 балла, у 2 учащихся (13,33%) план из трех пунктов, допущены недочёты – 2 балла, у 6 учащихся (40%) план содержит только 2 конкретных пункта плана – 1 балл, 3 учащихся (20%) не справились с заданием- 0 балла.

Задание 8. Задать вопрос по тексту. 4 учащихся (26,66%) задали вопрос, который относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных предложений – 2 балла; 7 учащихся (46,66%) верно задали вопрос по содержанию текста, но при записи предложения допущено не более двух орфографических или пунктуационных ошибок – 1 балл; 3 учащихся (20%) допустили при

записи предложения более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, один из данных учащихся неверно задал вопрос – 0 баллов.

Задание 9. Объяснить значение слова. 13 учащихся (86,66%) верно выполнили задание – 1 балл, 2 учащихся (13,33%) неверно.

Задание 10. Подобрать синоним к слову. 12 учащихся (80%) верно подобрали синоним к слову – 1 балл, 3 учащихся (20%) не справились с заданием.

Задание 11. Найти слово, состав которого соответствует схеме и обозначить его части. 7 учащихся (46,66%) выписали правильно слово, верно обозначили его части – 2 балла; 2 учащихся (13,33%) верно выписали слово, но допустили при обозначении частей речи одну ошибку – 1 балл; из 6 учащихся (40%) выписано неверно слово и допущены при обозначении частей речи две ошибки – 0 баллов.

Задание 12. 1) Выписать из предложения все существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. 7 учащихся (46,66%) правильно выписали все формы имен существительных – 1 балл, 8 учащихся (53,33%) правильно выписали только одну-две формы – 0 баллов. 2) Указать род, число, падеж одной из форм. Правильно указали все четыре признака 7 учащихся (46,66%) – 2 балла, 6 учащихся (40%) указали только 2-3 признака – 1 балл, 2 учащихся (13,33%) не справились с заданием – 0 баллов.

Задание 13. 1) Выписать из предложения все формы имени прилагательного с именами существительными, к которым они относятся. 7 учащихся (46,66%) верно выполнили задание, 8 учащихся (53,33%) допустили ошибки 2) Указать род, число, падеж одной из форм. 3 учащихся (20%) правильно указали все признаки - 2 балла. 7 учащихся (46,66%) верно указали один-два признака - 1 балл, 5 учащихся (33,33%) неверно указали признаки – 0 баллов

Задание 14. Выписать из предложения формы глаголов. 9 учащихся (60%) верно выполнили задание, выписали три формы - балл; 6 учащихся (40%) допустили ошибку- 0 баллов

Задание 15. Написать, в какой ситуации будет уместно употребить выражение. 2 учащихся (13,33 %) правильно истолковали выражение в контексте ситуации, 3 учащихся (20%) правильно истолковали, но допустили недочёт, 10 учащихся (66,66%) неправильно истолковали выражение

Выводы: наиболее лёгкими для учащихся были задания: 2, 6, 9, 11, 10, 6 ;вызвали затруднения задания 1 (допущено много орфографических ошибок при написании диктанта), 14, 15, 12, 13

Педагогические решения:

1. сообщить о результатах работы учащимся и родителям,
2. устранить пробелы в знаниях (продолжить работу с текстом, составлять план, определять основную мысль прочитанного, находить однородные члены предложения, повторить признаки имени существительного, прилагательного, продолжить работу по орфографической грамотности на уроках).
3. включать в урочный процесс подобные задания

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 5 класса по русскому языку в 2020-2021 учебном году на среднем уровне

Окружающий мир Дата проведения 22.09.2020 г.

Выполняли работу 13 чел., отсутствовали 4 чел.(по уважительной причине)

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 баллов	«5» 27-32 баллов	Успеваемость	Качество
17	13	7,5%	23%	62%	7,5%	92%	69%

Фамилия Имя	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3	всего баллов	Отметка ВПР
50002	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	20	4
50003	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	17	3

50005	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	3	23	4
50007	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25	4
50008	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	2	21	4
50010	2	2	0	2	3	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	2	21	4
50011	2	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	4
50012	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	3	24	4
50013	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	15	3
50014	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	3	1	1	0	2	27	5
50015	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	17	3
50016	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
50017	2	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	3	1	1	0	3	21	4

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов** (50014), минимальный – **4 балла** (50016).

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1. Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – **2 балла**. **Двое учащихся** (50015, 50016,) вместо предмета из металла указали предмет из железа.

Задание 2. Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – **2 балла**. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все. **Трое** учащихся не набрали ни одного балла – 50002, 50015, 50016, .

Задание 3. Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 2 на карте нужно было указать материки, в варианте 1 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились единицы – **3 учащихся**. Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием **не справился** 50016.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Набрали 0 баллов – **4 учащихся** (50016., 50008., 50011., 50017.) **Три** человека справились с заданием (50014., 50010, 50007.)

Задание 4. Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении ягодицы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов (сердца). Максимальный балл за задание – 2 балла. Набрали 0 баллов – **двое** учащихся (50010, 50016).

Задание 5. Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. **Трое** с заданием не справились (50012, 50011, 50017).

Задание 6. Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание не вызвало больших затруднений. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу **11 учащихся**. **Двое учащихся** не справились с заданием (50002, 50017.).

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь **5 учащихся** набрали по одному баллу. **Один** не приступал к выполнению задания (50007)

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ **2 балла**. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием **двое** (50014,50010).

Допустили грубые ошибки и не заработали баллы – **7 человек**.

Задание 7. Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу **8 человек**. **6 человек** показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла. **Двое** не справились с заданием - 50003, 50016.

Задание 8. Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Максимум заработали **шестеро** (50003, 50005,50008, 50012, 50007, 50011).

Задание 9. Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. Справились с заданием – **2 человека** (50014., 50017.).

Задание 10. Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Некоторые учащиеся записывали ответом на вопрос «Запиши название региона» - 196. Справились с заданием **14 человек**. **Один** не написал ответ на вопрос: «Как называется

главный город твоего региона» - (50010), **двое** написали, что главный город региона тот населенный пункт, в котором они живут (50016, 50003)

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла за задание никто не получил. По 3 балла набрали **трое** – 50012, 50017, 50005.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 5 класса по окружающему миру за курс 4 класса выше среднего.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Математика **Дата проведения: 24.09.2020** **Учитель: Черноусова М.В.**

Выполняли работу 16 учащихся, отсутствовал 1 (по уважительной причине)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
5	17	16	2 чел. 12,5%	6 чел. 37,5%	7 чел. 43,75 %	1чел. 6,25%	9 (макс. балл-20)	3,4	87,5 %	50%

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 15-20 баллов

«4» - 10-14 баллов

«3» - 6-9 баллов

«2» - 0-5 баллов

Описание структуры ВПР

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Выполнение заданий ВПР и планируемая коррекционная работа

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения	Допущенные ошибки	Планируемая коррекционная работа
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	63%	Вычислительные ошибки	
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	63%	Нарушен порядок действий	Повторить порядок действий в выражении
3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	72%	Вычислительные ошибки, решение не доведено до конца	
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	25%	Вычислительные ошибки, незнание соотношения между единицами времени	Повторить соотношения между единицами измерения времени и отработка умения выражать одни единицы измерения времени другими
5	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры 5/1 вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. 5/2 построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38% 13%	 Построена другая геометрическая	Повторить определение прямоугольника и формулы для нахождения прямоугольника

			фигура	
6	умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	88/56%		
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	19%		Повторить порядок действий в выражении и отработка умения выполнять письменно действия с многозначными числами
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	34%	Вычислительные ошибки, решение не доведено до конца	Продолжить работу по отработке умения решать текстовые задачи, учить внимательно читать условие и вопрос задачи
9	овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50/63%		
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	53%		
11	овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	53%		
12	овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	0%		

Матрица выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы

№	ФИ	1	2	3	4	5/1	5/2	6/1	6/2	7	8	9/1	9/2	10	11	12	Первичный балл	Отметка
1	50001	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0	0	0	2
2	50002	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	10	4
3	50003	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	8	3
4	50004	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	11	4
5	50005	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3

6	50006	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	3
7	50007	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	16	5
8	50008	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	8	3
9	50010	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3
10	50011	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	11	4
11	50012	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	11	4
12	50013	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	8	3
13	50014	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	14	4
14	50015	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	2
15	50016	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	10	4
16	50017	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	11	4
Процент решаемости задания		63 %	63 %	72 %	25 %	38 %	13 %	88 %	56 %	19 %	34 %	50 %	63 %	53 %	53 %	0 %	Средний первичный балл 9	Средний балл 3,4

Выводы:

- 1) Качество выполнения ВПР составило 50%.
- 2) 2 учащихся не справились с заданиями ВПР и показали низкие результаты.
- 3) С заданием повышенного уровня (задача на логическое мышление) не справился ни один учащийся.
- 4) Учащиеся имеют пробелы в знаниях по следующим темам: выполнение арифметических действий с числами, единицы измерения времени, прямоугольник, площадь прямоугольника и геометрической фигуры

Решения:

- 1) Провести работу над ошибками ВПР.
- 2) Провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися, выполнившими ВПР на «2» (50001, 50015) с целью устранения пробелов в знаниях.
- 3) Планируемую коррекционную работу вести на уроках в ходе выполнения дополнительных заданий и заданий по теме урока: прорешивать подобные задания
- 4) Сообщить родителям о результатах ВПР.

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 5 класса по математике 2020-2021 учебного года выше среднего

Сводная ведомость результатов учащихся 5 класса

Код уч-ся	Русский язык	Математика Перевод баллов в отметку	Окружающий мир
50001	Не выполнял	2	Не выполнял
50002	4	4	4
50003	3	3	3
50004	Не выполнял	4	Не выполнял
50005	4	3	4
50006	Не выполнял	3	Не выполнял
50007	4	5	Не выполнял
50008	4	3	4
50010	4	3	4
50011	4	4	4
50012	4	4	4
50013	3	3	3
50014	5	4	5
50015	3	2	3
50016	2	4	2
50017	4	4	4

6 класс

русский язык дата проведения: 17.09.2020 учитель: Липская О.М.

Выполняли работу: 6 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине

Система оценивания: максимальный балл – 45 0-17 баллов – «2», 18-28 – «3», 29-38- «4», 39-45 – «5»

Код учащегося	1			2				3	4		5		6		7		8	9	10	11	12	балл	отметка
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4																
60001	2	3	2	3	3	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	0	1	34	4
60002	4	3	2	1	2	0	0	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	34	4
60003	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	12	2
60004	2	2	2	1	3	2	3	1	3	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	31	4
60005																							
60006	4	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	38	4
60007	2	2	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	18	3
Ср.б																						3,5	
Качество:																						66,66	

Задание 1. Переписать текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и знаки препинания. Оценивалось задание по критериям K1, K2, K3.

K1. 2 учащихся (33,33%) орфографических ошибок нет – 4 балла, 3 учащийся (50%) допустили 3-4 ошибки – 2 балла, 1 учащийся (16,66%) допустил более 5 ошибок - 0 баллов.

K2. 2 учащийся (33,33%) не допустили пунктуационных ошибок – 3 балла, 3 учащийся (50%) допустили две ошибки 2 балла, 1 учащийся (16,66%) допустил более двух ошибок – 0 баллов

K3. 5 учащихся (83,3%) переписали текст безошибочно – 2 балла, 1 учащийся (16,66%) допустил ошибки – 0 баллов

Задание 2. Оценивалось по критериям K1-K4.

К1. Фонетический разбор слова. 2 учащихся (33,33%) верно выполнили фонетический разбор – 3 балла, 2 учащихся (33,33%) допустили при разборе две ошибки – 1 балл, 2 учащихся (33,33%) допустили при разборе более двух ошибок – 0 баллов

К2. Морфемный разбор. 4 учащихся (66,66%) верно выполнили разбор – 3 балла, 1 учащийся (16,6%) допустил 1 ошибку – 2 балла, 1 учащийся (16,6%) не справился с заданием

К 3. 2 учащихся (33,33%) выполнили морфологический разбор, допустив 1 ошибку – 2 балла, 5 учащихся (83,3%) не выполнили разбор – 0 баллов

К4. В синтаксическом разборе предложения 1 учащийся (16,6%) выполнил разбор верно, 2 учащихся (33,33%) допустили 1 ошибку, 4 учащихся (66,66%) допустили более 2 ошибок – 0 баллов

Задание 3. Поставить знак ударения в словах.

3 учащихся (50%) верно поставили ударение в словах – 2 балла, 3 учащихся (50%) допустили 1 ошибку – 1 балл

Задание 4. Над словами написать какой частью речи они являются, записать, какие части речи отсутствуют. 3 учащихся (50%) верно определили все части речи – 3 балла, 2 учащихся (33,33%) допустили 1 ошибку – 2 балла, 1 учащийся (16,66%) допустили более двух ошибок – 0 баллов.

4 учащихся (66,66%) допустили одну ошибку при написании отсутствующих частей речи в предложении, 2 учащихся (33,33%) не справились с заданием

Задание 5. Выписать предложение с прямой речью. Расставить знаки препинания. Составить схему предложения. 4 учащихся (66,66%) верно выполнил задание – 2 балла, 2 учащихся (33,33%) неверно выписали предложение и составили схему – 0 баллов.

Задание 6. Выписать предложение, в котором нужно поставить запятые. Объяснить свой выбор. 1 учащийся (16,6%) верно выписал предложение, но не представил объяснение, 5 учащихся (83,3%) неверно определили предложение, при постановке знаков препинания допустили более двух ошибок; 4 учащихся (66,66%) верно составили схему предложения, но допустили пунктуационную ошибку, 2 учащийся (33,33%) не справились с заданием

Задание 7. Выписать предложение, поставить запятую. Обосновать свой ответ. 6 учащихся (100%) верно выполнили задание, определили предложение и поставили знак препинания; 5 учащихся (83,3%) верно объяснили выбор предложения, 1 учащийся (16,66%) не выполнили задание

Задание 8. Определить основную мысль текста. Справился с заданием 1 учащийся (16,66%) – 2 балла, 3 учащихся (50%) недостаточно полно определили основную мысль – 1 балл, 2 учащихся (33,33%) не справились с заданием – 0 баллов

Задание 9. Ответить на вопрос по тексту. 3 учащихся (50%) дали верный ответ – 2 балла, 1 учащийся (16,66%) допустил недочёт – 1 балл, 2 учащихся (33,33%) дали неверный ответ

Задание 10. Определить тип текста. 3 учащихся (50%) справились с заданием, 3 учащихся (50%) неверно определили тип текста

Задание 11. Определить значение слова. 2 учащихся (33,33%) справились с заданием, 4 учащихся (66,66%) неверно выполнили

Задание 12. 6 учащихся (100%) верно выполнили задание.

Выводы: с данной работой учащиеся справились на удовлетворительном уровне (причины: невнимательное прочтение заданий, учащиеся не вдумываются в смысл прочитанного, имеются пробелы в знаниях). Наиболее трудными для учащихся были задания (синтаксический разбор предложения, 6, 8, 11)

Педагогические решения:

1. сообщить о результатах работы,

2. устранить пробелы в знаниях. (Повторить правила правописания слов с изученными орфограммами, продолжить работу на уроках по выполнению языковых разборов, повторить части речи, продолжить работу по содержанию текста – учиться находить основную мысль, определять тип текста, обосновывать свой ответ, находить значение слова)

3. включать в урочный процесс задания подобные ВПР

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года выше среднего

математика дата проведения: 24.09.2020

Учитель: Черноусова М.В.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
6	7	6	2 чел. 33,3%	4 чел. 66,7%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	5,8 (макс. балл-20)	2,7	66,7 %	0%

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 15-20 баллов

«4» - 11-14 баллов

«3» - 7-10 баллов

«2» - 0-6 баллов

Описание структуры ВПР

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Выполнение заданий ВПР и планируемая коррекционная работа

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения	Допущенные ошибки	Планируемая коррекционная работа
1	владение на базовом уровне понятием «натуральное число»	33%	невнимательность при чтении задания	Решать подобные задания на уроках
2	владение на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	33%		Продолжить работу по отработке навыков выполнения действий с обыкновенными дробями
3	владение на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	17%		Повторить тему «Сравнение десятичных дробей»
4	умение находить часть числа и число по его части.	67%		
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	67%		
6	умение решать текстовые задачи на движение	0%	Половина учащихся даже не приступили к выполнению данного задания, другая часть не довела решение до конца	Повторить формулу пути, продолжить работу по отработке навыка решения задач на движение
7	умение решать текстовые практического содержания.	50%		
8	умение решать текстовые задачи на проценты	0%		Повторить тему проценты, продолжить работу по отработке навыка решения задач на проценты
9	умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	25%	Нарушен порядок действий, вычислительные ошибки, решение не доведено до конца (вместо 4 действий только 3)	Повторить порядок действий в выражении, продолжить работу по отработке умения выполнять арифметические действия с натуральными числами
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера	17%	Невнимательность при чтении вопроса в задаче (ответ записан на другой вопрос), вычислительные ошибки	Решать подобные задачи на уроках, учить внимательно читать условие и вопрос задачи
11	умение извлекать информацию на	50/83%		

	диаграммах			
12	умение применять геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений.	33/33%		Повторить тему «Прямоугольник», «Площадь прямоугольника»
13	развитие пространственных представлений	33%		Повторить тему «Прямоугольный параллелепипед», «Объем прямоугольного параллелепипеда»
14	заданием повышенного уровня сложности, направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0%		

Матрица выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11/1	11/2	12/1	12/2	13	14	Первичный балл	Отметка
1	60001	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	3
2	60002	0	0	0	1	1	X	0	X	1	0	1	1	1	1	0	X	7	3
3	60004	0	0	0	1	1	0	X	0	0	2	1	1	0	0	1	X	7	3
4	60005	0	0	0	0	0	0	1	0	0	X	0	1	1	1	0	X	4	2
5	60006	1	1	1	1	0	X	1	0	2	0	1	1	0	0	0	X	9	3
6	60007	0	0	0	0	1	X	0	0	0	X	0	0	0	0	0	X	1	2
Процент решаемости задания		33 %	33 %	17 %	67 %	67 %	0 %	50 %	0 %	25 %	17 %	50 %	83 %	33 %	33 %	33 %	0 %	Средний первичный балл 5,8	Средний балл 2,7

Выводы:

- 1) Учащиеся справились с работой на низком уровне. Качество выполнения ВПР составило 0%. Учащиеся, имеющие за предыдущий учебный год оценку «4» (3 учащихся: 60001, 60002, 60006,) не смогли подтвердить свои результаты.
- 2) 2 учащихся не справились с заданиями ВПР и выполнили работу на «2» (60005, 60007)
- 3) С заданиями повышенного уровня не справился ни один учащийся, т.к. данные задания на уроках не рассматриваются из-за того, что большинство учащихся имеют низкие знания по предмету.

Решения:

- 1) Провести работу над ошибками ВПР.
- 2) Провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися, выполнившими ВПР на «2» (60005, 60007) с целью устранения пробелов в знаниях.
- 3) Проводить коррекционную работу на уроках в ходе выполнения дополнительных заданий и заданий по теме урока, особое внимание обратить на решение текстовых задач.
- 4) Сообщить родителям о результатах ВПР.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года ниже среднего уровня

Биология дата проведения **Учитель: Кочнова О. И.**

Максимальный балл – 29 **Средняя отметка – 2,1**

код	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	3 (1)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5	6 (1)	6 (2)	7 (1)	8	9	10 к1	10 к2	10 к3	Всего баллов	отметка
60001	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	8	2
60002	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2
60003	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2
60004	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	7	2
60005	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	5	2
60006	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	0	0	0	15	3
60007	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8	2

Допущенные ошибки

- умение сравнивать объекты и находить различия.
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- умение работать с информацией, представленной в графической форме
- умения делать выводы на основании проведенного анализа.
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

План коррекционной деятельности

Мероприятия коррекционной деятельности	Сроки	Планируемый результат
Индивидуальная работа и групповая работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по: • умение сравнивать объекты и находить различия. • умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. • знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. • знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. • умение работать с информацией, представленной в графической форме • умения делать выводы на основании проведенного анализа. • умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. • умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	Ноябрь-февраль	Выполнять задания базового и повышенного уровня, Выполнять задания, следуя инструкции. Умения работать с терминами и понятиями,

Работать с информацией в разных форматах, осуществлять самопроверку и самоконтроль	В течение года	
--	----------------	--

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года на неудовлетворительном уровне

история дата проведения 22.09.2020 учитель Трубина С.Н.

Выполняли работу 6 учащихся, не принял участие 1 учащийся (по уважительной причине)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
6	7	6	2 чел. 33,3%	1 чел. 16,7%	2 чел. 33,3%	1 чел. 16,7%	6,6 (макс. балл-15)	3,3	66,7 %	50%

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 12-15 баллов

«4» - 8-11 баллов

«3» - 4-7 баллов

«2» - 0-3 баллов

Описание структуры заданий ВПР:

1 задание - умение соотносить иллюстрацию с темой (страной)

2 задание - умение определять к какой теме относится исторический источник

3 задание – умение определять слово (словосочетание) с выбранной темой; умение объяснять смысл слова (словосочетание)

4 задание – умение выбрать событие и объяснять исторический процесс с выбранной темой (страной)

5 задание – умение находить на карте выбранную страну

6 задание – умение объяснять, как природно-климатические условия влияли на занятия жителей страны

7 задание – знание истории родного края

Матрица выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов	отметка
60001	1	1	1	1	0	1	0	0	5	3
60002	2	1	3	2	1	0	1	2	12	5
60003	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2
60004	1	1	3	0	1	0	1	1	8	4
60005	Отсутствовал									
60006	2	1	1	1	1	1	1	2	10	4
60007	1	1	0	0	0	0	1	0	3	2
Ср.бал									6,6	3,3
качество									50%	

Наибольшие трудности вызвали у учащихся задания

1 задание – 4 учащихся (66,7%) не смогли соотнести все 4 темы (страны) с иллюстрацией

3 задание – 2 учащихся (33,3%) смогли соотнести слова (словосочетания) с выбранной страной, объяснить значение слова не смогли

2 учащихся (33,3%) не выполнили данную работу

4 задание – 3 учащихся (50%) не смогли объяснить исторический процесс с выбранной темой

2 учащихся (33,3%) объяснили исторический процесс, рассказав только об одном факте

5 задание – 3 учащихся (50%) допустили ошибки при нахождении на карте страны (выбранной темы)

6 задание – 4 учащихся (66,7%) указали ошибочные факты влияния природно-климатических условий на занятия жителей страны

8 задание – 3 учащихся (50%) не смогли назвать не одно историческое событие по знанию истории родного края

1 учащийся (16,7%) смог назвать исторический процесс, объяснить его значение не смог

Педагогическое решение

1. Рассмотреть с учащимися допущенные ошибки
2. продолжить отрабатывать на уроках умение работать с контурной картой
3. продолжить отрабатывать умение объяснять исторические процессы, влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны
4. на внеурочных занятиях рассматривать с учащимися историю родного края
5. включать подобные задания на уроках при проверочных, контрольных работах

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 6 класса 2020-2021 учебного года выше среднего

Сводная ведомость результатов ВПР

код учащегося	математика	Русский язык	История	Биология
60001	3	4	3	2
60002	3	4	5	2
60003	отсутствовал	2	2	2
60004	3	4	4	2
60005	2	отсутствовал	отсутствовал	2
60006	3	4	4	3
60007	2	3	2	2

Вывод: учащиеся справились с работой на уровне ниже среднего

7 класс

русский язык Дата проведения: 17.09.2020 учитель: Липская О.М.

Выполняли работу: 8 учащихся, отсутствовал 1 учащийся (по Уважительной причине)

Система оценивания: максимальный балл – 51

Перевод баллов в школьную отметку

0-24 баллов – «2», 25-34 – «3», 35- 44 – «4», 45-51- «5»

Код учащегося	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14		балл	отметка
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4																				
70001	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	2	0	0	0	0	2	3	2	1	2	0	1	2	2	25	3
70002	0	0	2	2	2	0	3	1	0	2	3	2	1	1	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	26	3
70003	0	1	1	3	3	1	0	0	0	2	3	2	1	0	2	1	1	3	1	1	2	0	0	0	0	28	3
70004	0	1	2	3	3	3	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	2	3	1	1	1	0	1	0	0	29	3
70005	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
70006	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2
70007	1	0	2	3	3	0	3	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	2	27	3
70008	отсутствовал																										
70009	0	0	2	3	3	3	0	1	1	1	3	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	1	0	0	26	3
Ср.балл																										23,5	2,75
Качество																											0%
Успеваемость																											75%

1 задание. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания. Работа оценивалась по критериям K1, K2, K3.

K1. 5 1 учащийся (12,5%) допустил 3-4 ошибки – 1 балл, 7 учащихся (87,5%) допустили более 5 ошибок – 0 баллов

K2. 2 учащийся (25%) допустили 3 ошибки – 1 балл, 6 учащихся (75%) допустили более 5 пунктуационных ошибок – 0 баллов

К3. 4 учащихся (50%) списали текст без пропуска и замены букв – 2 балла, 2 учащихся (25%) допустили от 4 до 7 ошибок – 1 балл, 2 учащихся (25%) не справились с заданием

Задание 2. Выполнить языковые разборы

К1 морфемный разбор. 5 учащихся (62,5%) выполнили разбор верно – 3 балла, 2 учащихся (25%) допустили 1 ошибку – 2 балла, 3 учащихся (37,5%) не справились с заданием

К2. Словообразовательный разбор выполнили верно 4 учащихся (50%) – 3 балла, 1 учащийся (12,5%) допустил 2 ошибки 1 балл, 1 учащийся (12,5%) не справился с заданием

К3. Морфологический разбор 1 учащийся (10%) выполнил верно, 1 учащийся (10%) допустил 1 ошибку, 3 учащихся (30%) – 2 ошибки, 5 учащихся (50%) более двух ошибок

К4. Синтаксический разбор предложения. 2 учащихся (25%) верно выполнили задание – 3 балла, 1 учащийся (12,5%) допустил 1 ошибку – 2 балла, 5 учащихся (62,5%) не справились с заданием

Задание 3. В предложении найти слово, в котором не совпадает количество звуков и букв. 4 учащихся (50%) верно выполнили задание, 4 учащихся (50%) не справились с заданием

Указать причину. 3 учащихся (30%) верно выполнили задание, 5 учащихся (62,5%) не объяснили причину

Задание 4. Поставить знак ударения в словах. 3 учащихся (30%) верно выполнили задание – 2 балла, 3 учащихся (30%) допустили 1 ошибку – 1 балл, 2 учащихся (25%) – 2 ошибки.

Задание 5. Подписать части речи над словами. 7 учащихся (87,5%) справились с заданием, 1 учащихся (12,5%) не справился с заданием

Задание 6. Исправить ошибку в образовании формы слова. 8 учащихся (100%) верно выписали и исправили 2 формы

Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире и обосновать выбор. 3 учащихся (30%) верно выполнили задание, 5 учащихся (62,5%) не справились с заданием. 1 учащийся (12,5%) обосновал выбор постановки знака препинания, 7 учащихся (87,5%) не обосновали выбор

Задание 8. Выписать предложение, в котором нужно поставить 2 запятые. Обосновать свой выбор. 1 учащийся (12,5%) справился с заданием, выписал предложение и обосновал выбор, 7 учащихся (87,5%) не справились с заданием.

Задание 9. Определить основную мысль текста. 4 учащихся (50%) верно выполнили задание, 2 учащихся (25%) недостаточно полно определили основную мысль текста, 2 учащихся (25%) не справились с заданием

Задание 10. Составить план текста из 3 пунктов. 5 учащихся (62,5%) верно выполнили задание, в плане отражено последовательное содержание текста, план состоит из трех пунктов – 3 балла, 1 учащийся (12,5%) допустили недочеты, 2 учащихся (50%) не справились с заданием

Задание 11. Ответить на вопрос по содержанию текста. 1 учащийся (12,5%) дали правильный ответ, 5 учащихся (62,5%) допустили ошибку (пунктуационную, орфографическую), 2 учащихся (25%) допустили более трех ошибок

Задание 12. Определить лексическое значение. Записать предложение, употребив данное слово. 4 учащихся (50%) верно объяснили значение слова, записали предложение, употребив слово, 4 учащихся (50%) не справились с заданием

Задание 13. 8 учащихся (100%) неверно подобрали синоним, 3 учащихся (30%) определили стилистическую окраску слова.

Задание 14. Объяснить значение фразеологизма. 2 учащийся (25%) объяснили фразеологизм и составить с ним предложение. 6 учащихся (75%) не справились с заданием

Выводы: (причины: невнимательное прочтение заданий, пробелы в знаниях) учащиеся допустили большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при выполнении заданий: 1 (при списывании), не справились с заданиями 7,8,13,14

Педагогические решения:

1. сообщить о результатах работы учащимся,
2. устранить пробелы в знаниях на уроках (Продолжить работу с текстом, повторить правила правописания слов с изученными орфограммами, подбирать синонимы к словам, объяснять значение фразеологизмов)
3. Включать в урочный процесс подобные задания

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса 2020-2021 учебного года ниже среднего

математика

Дата проведения: 24.09.2020

Учитель: Черноусова М.В.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
7	9	7	4 чел. 57,1%	3 чел. 42,9%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	4,1 (макс. балл-16)	2,4	42,9 %	0%

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 14-16 баллов

«4» - 10-13 баллов

«3» - 6-9 баллов

«2» - 0-5 баллов

Описание структуры ВПР

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Матрица выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9 26	10	11 26	12	13 26	Первичный балл	Отметка
1	70001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0	x	0	2
2	70002	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
3	70003	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3
4	70004	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	X	1	X	6	3
5	70005	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	X	1	0	4	2
6	70006	1	0	1	0	0	0	0	1	X	0	X	1	X	4	2
7	70007	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	X	1	X	6	3
Процент решаемости задания		86 %	14 %	57 %	43 %	14 %	71 %	0 %	57 %	0 %	0 %	0 %	71 %	0 %	Средний первичный балл 4,1	Средний балл 2,4

Выполнение заданий ВПР и планируемая коррекционная работа

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения	Допущенные ошибки	Планируемая коррекционная работа
1	владение понятием «отрицательные числа»	86%		Решать подобные задания на уроках
2	владение понятием «обыкновенная дробь»	14%	Ошибки при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей
3	умение находить часть числа и число по его части	57%		
4	владение понятием «десятичная дробь»	43%		Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей
5	умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	14%		Решать подобные задания на уроках (подобных заданий в учебниках нет)
6	умение извлекать информацию,	71%		

	представленную на диаграммах			
7	умение оперировать понятием модуль числа	0%		Повторить тему «Модуль числа»
8	умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	57%		
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	0%	Нарушен порядок действий, вычислительные ошибки, решение не доведено до конца (вместо 4 действий только 3)	Повторить порядок действий в выражении, продолжить работу по отработке умения выполнять арифметические действия с натуральными числами
10	умение решать несложные логические задачи, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	0%		Решать подобные задания на уроках (подобных заданий в учебниках нет)
11	умение решать текстовые задачи на проценты	0%		Повторить тему «Проценты», продолжить работу по отработке умения решать задачи на проценты
12	умение применять геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений	71%		
13	задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0%		

Выводы:

- 1) Учащиеся справились с работой на низком уровне. Больше половины учащихся выполнили работу на «2» (70001, 70002, 70006, 70005).
- 2) Качество выполнения ВПР составило 0%. Учащиеся, имеющие за предыдущий учебный год оценку «4» (2 учащихся: 70004, 70007) не смогли подтвердить свои результаты.
- 3) С заданиями повышенного уровня не справился ни один учащийся, т.к. данные задания на уроках не рассматриваются из-за того, что большинство учащихся имеют низкие знания по предмету.

Причины низких результатов:

- учащиеся пришли из начальной школы с очень низкими образовательными результатами, более половины учащихся на данный момент не знают таблицу умножения

-учащиеся данного класса имеют очень низкую мотивацию к учению

-невнимательность учащихся при чтении и выполнении заданий

Решения:

1) Провести работу над ошибками ВПР.

2) Провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися, выполнившими ВПР на «2» (70001, 70002, 70006, 70005) с целью устранения пробелов в знаниях.

3) Планируемую коррекционную работу вести на уроках в ходе выполнения дополнительных заданий и заданий по теме урока.

Особое внимание обратить на отработку умений выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, а также повторению тем «Модуль числа» и «Проценты»

4) Сообщить родителям о результатах ВПР.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса по математике в 2020-2021 учебном году ниже среднего

биология дата проведения 29.09.2020

учитель: Кочнова О.И.

Выполняли работу 8 учащихся, отсутствовал 1 учащийся (по уважительной причине)

Максимальный балл за работу – 28

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 23-28 баллов «4» - 17-22 балла

«3» - 10-16 баллов

«2» - 0-9 балла

класс	Количество во	Кол-во учащих я	Уровни образованности			Средний бал за к/р	Успехае мость (%)	Качеств (%)
			Ниже стандарта	Базовый	повышенный			
					Оптималь ный	расширен ный		

			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
7	9	8	4	50	4	50	-	-	-	-	2,5	50	0
Итого		8	4	50	4	50	-	-	-	-	2,5	50	0

Матрица выполнения учащимися заданий

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)	всего баллов	отметка	
1	70001	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	X	1	2	1	13	3	
2	70002	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
3	70003	0	X	X	0	1	0	X	X	X	1	X	X	X	0	1	X	X	X	2	2	X	7	2	
4	70004	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	15	3	
5	70005	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	
6	70006	0	0	0	0	1	1	0	X	X	1	0	X	0	0	1	X	X	X	0	2	X	6	2	
7	70007	0	X	0	0	X	1	1	1	X	1	1	X	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	3	
8	70008																								
9	70009	0	1	0	1	1	1	0	X	X	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	2	14	3	
Итого		0	2/8 (25)	0	1/8 (13)	4/8 (50)	5/8 (63)	3/8 (38)	1/8 (13)	0	4/16 (25)	8/16 (50)	2/8 (25)	2/8 (25)	2/8 (25)	6/16 (38)	2/8 (25)	2/8 (25)	1/16 (6)	8/16 (50)	11/16 (69)	7/16 (44)	9	2,5	

Допущенные ошибки

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
- механизм (условие) протекания процесса.
- знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

- умение узнавать микроскопические объекты и определять их значение
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
- указать функцию части изображенного отдельного органа цветкового растения и её значение в жизни растения.
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

План коррекционной деятельности

Мероприятия коррекционной деятельности	Сроки	Планируемый результат
Индивидуальная работа и групповая работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по: • умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. • механизм (условие) протекания процесса. • знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести • знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. • умение узнавать микроскопические объекты и определять их значение • умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. • указать функцию части изображенного отдельного органа цветкового растения и её значение в жизни растения. • умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. • умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. • умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для	Ноябрь-февраль	Выполнять задания базового и повышенного уровня, Выполнять задания, следуя инструкции. Умения работать с терминами и понятиями,

решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений		
Работать с информацией в разных форматах, осуществлять самопроверку и самоконтроль	В течение года	

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса по биологии в 2020-2021 учебном году ниже среднего

География дата проведения 01.10.2020 учитель: Кочнова Ольга Ивановна

Максимальный балл за работу – 37

Средняя отметка – 2,9

Перевод баллов в отметку:

«5» - 31-37 баллов

«4» - 22-30 баллов

«3» - 21-10 баллов

«2» - 0-9 баллов

Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняющих работу	Уровни образованности								Средний бал за к/р	Успеваемость (%)	Качество (%)
			Ниже стандарта		Базовый		повышенный						
							Оптимальный		расширенный				
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
7	9	8	1	12,5	7	87,5	-	-	-	-	2,9	87,5	0
Итого	9	8	1	12,5	7	87,5	-	-	-	-	2,9	87,5	0

Матрица выполнения учащимися заданий

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	всего	отметка
1	70001	0	0	X	X	X	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	X	X	2	0	1	0	X	0	1	0	14	3
2	70002	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	X	0	1	0	1	0	X	0	X	0	8	2

3	70003	0	0	X	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	X	X	1	2	1	0	1	1	1	1	17	3
4	70004	0	0	X	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	X	0	0	X	15	3
5	70005	1	0	0	0	0	1	0	X	1	1	1	1	1	1	X	X	X	1	1	0	0	X	1	0	X	11	3
6	70006	1	0	0	0	X	0	0	X	1	1	1	1	1	1	X	X	0	0	0	1	1	1	1	X	X	11	3
7	70007	1	0	0	0	X	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	X	0	2	2	1	1	1	1	1	X	17	3
8	70008	1	0	X	0	0	0	X	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	X	X	15	3
	итого	5\8 (63%)	0\0	0\0	0\0	0\0	9\16 (56)	5\8 (63)	4\8 (50)	7\8 (88)	8\8 (100)	5\24 (21)	3\16 (19)	7\8 (88)	10\16 (63)	3\8 (38)	1\16 (6)	2\16 (12)	10\16 (63)	6\16 (38)	7\8 (88)	3\8 (38)	4\8 (50)	5\8 (63)	3\8 (38)	1\16 (6)	13,5	2,9

Допущенные ошибки

Умение по карте определять географические координаты.

Расположение различных географических объектов на карте мира. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Недостаточные знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях;

Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации.

Знание природных зон и разнообразие климата на Земле. Графическое изображение климатических показателей.

Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

Причины, вызвавшие затруднения при решении заданий:

- неумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

План коррекционной деятельности

Мероприятия коррекционной деятельности	Сроки	Планируемый результат
--	-------	-----------------------

Индивидуальная работа и групповая работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по: Умению по карте определять географические координаты. Расположение различных географических объектов на карте мира. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Недостаточные знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации. Знание разнообразия растений и животных, особенностей их распространения Взаимосвязи организмов и окружающей среды Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания	Ноябрь-февраль	Выполнять задания базового и повышенного уровня, Выполнять задания, следуя инструкции. Умения работать с терминами и понятиями, Работать с контурными картами; Определять географические координаты объектов
Работать с информацией в разных форматах, осуществлять самопроверку и самоконтроль	В течение года	

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса по географии в 2020-2021 учебном году на среднем уровне

История дата проведения 22.09.2020 учитель: Трубина С.Н.

Выполняли работу 8 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине

Отметка по пятибалльной шкале «2»- 0-5 баллов «3»- 6-10баллов «4» - 11-15 баллов «5» - 16-20 баллов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
7	9	8	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0 чел. 0%	8,8 (макс. балл-20)	3	75%	25%

Матрица выполнения учащимися заданий

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	балл	отметка
70001	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	6	3
70002	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2
70003	0	0	1	1	0	3	0	1	1	2	9	3
70004	2	1	2	2	0	1	1	1	0	3	13	4
70005	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	4	2
70006	2	1	3	0	0	0	0	1	0	2	9	3
70007	2	1	2	1	0	3	0	1	0	3	13	4
70008	отсутствовал											
70009	0	0	0	1	0	3	0	1	1	3	9	3
Ср.балл											8,8	3

Описание структуры заданий ВПР:

1 задание - умение соотносить иллюстрацию с темой (историческим событием)

2 задание - умение определять к какой теме относится исторический источник

3 задание – умение определять слово (словосочетание) с выбранной темой; умение объяснять смысл слова (словосочетание)

4 задание – умение называть исторические личности и исторические события, с которыми они связаны

5 задание – умение находить на карте историческое событие

6 задание – умение определять географический объект и исторический процесс, который с ним связан

7 задание – умение объяснять причины и последствия исторических событий

8 задание – умение определять и соотносить памятники культуры

9 задание – умение определять культурный источник

10 задание – знание истории родного края

Наибольшие трудности возникли с заданием:

1 – 4 учащихся (50%) допустили ошибки при соотнесении иллюстрации с историческим событием

2 – 4 учащихся (50%) не смогли определить к какой теме относится исторический источник

3 – 3 учащихся (37,5%) не смогли правильно соотнести понятие с темой

4 – 3 учащихся (37,5%) не смогли назвать ни исторических личностей, ни исторические события, с которыми они связаны

4 учащихся (50%) назвали только по одному историческому лицу и событию

5 – 8 учащихся (100%) не смогли правильно на карте указать историческое событие

6 – 4 учащихся (50%) не смогли правильно указать географический объект и событие, с которым он связан

7 – 7 учащихся (87,5%) не смогли объяснить причины исторических событий

9 – 5 учащихся (62,5%) не смогли определить культурный источник, исторического деятеля

1 учащийся (16,7%) смог назвать исторический процесс, объяснить его значение не смог

Педагогическое решение

1. Рассмотреть с учащимися допущенные ошибки

2. продолжить отрабатывать на уроках умение работать с контурной картой

3. продолжить отрабатывать умение объяснять исторические процессы, роль исторических персоналий на исторический процесс

4. на внеурочных занятиях рассматривать с учащимися историю родного края

5. включать подобные задания на уроках при проверочных, контрольных работах

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса по истории в 2020-2021 учебном году на среднем уровне

Обществознание дата проведения 06.10.2020 учитель: Трубина С.Н.

Выполняли работу 9 учащихся

отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0-8баллов «3» - 9- 14 баллов «4» - 15-19 баллов «5» - 20-23 балла

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
7	9	9	2 чел. 22,2%	5 чел. 55,6%	1 чел. 11,1%	0 чел. 0%	8,8 (макс. балл-20)	3	77,8 %	11,1 %

Матрица выполнения учащимися заданий

Код учащегося	1		2	3			4	5			6		7		8	Кол-во баллов	отметка
	1	2		1	2	3		1	2	3	1	2	1	2			
70001	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	3
70002	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	2
70003	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	10	3
70004	1	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	3	11	3
70005	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7	2
70006	1	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	12	3
70008	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	5	18	4
70009	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	5	13	3
Ср.балл																9,3	2,6

Описание структуры заданий ВПР:

1 задание – умение объяснять, логически составлять рассказ с приведением примеров

2 задание – умение выбрать правильное суждение

- 3 задание – умение работать с диаграммой
 4 задание – умение устанавливать соответствие между признаками и типами
 5 задание – умение объяснять высказывание исторических персоналий, давать собственное объяснение
 6 задание – умение работать с понятийным аппаратом, объяснять смысл
 7 задание – умение объяснять проблемную ситуацию, опираясь на иллюстрацию
 8 задание – умение составить текст опираясь на предложенные слова-понятия

Наибольшие трудности возникли с заданиями:

- 2- 4 учащихся допустили ошибки в суждениях
 4 – все учащиеся допустили ошибки в определении соответствия признака с типом(видом)
 5 – не смогли дать собственное объяснение высказывания (не поняли задание)
 6 – не смогли объяснить понятие, дать пояснение
 8 – нарушили логическую цепочку текста

Педагогическое решение

1. Рассмотреть с учащимися допущенные ошибки
2. продолжить отрабатывать на уроках умение работать с понятийным аппаратом
3. продолжить отрабатывать умение высказывать свою точку зрения, учиться составлять текст, опираясь на предложенные слова
4. включать подобные задания на уроках при проверочных, контрольных работах
5. использовать задания ФИПИ на уроках

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 7 класса по обществознанию в 2020-2021 учебном году ниже среднего уровня

Сводная ведомость результатов ВПР учащихся 7 класса

код учащегося	математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание
7001	3	3	3	3	3	3
70002	2	3	2	2	2	2
70003	2	3	3	2	3	3
70004	3	3	4	3	3	3
70005	2	2	2	2	3	2
70006	2	2	3	2	3	3
70007	3	3	4	3	3	4
70008	отсутствовал	отсутствовал	отсутствовал	отсутствовал	3	3
70009	3	3	3	3	отсутствовал	

8 класс

русский язык

Дата выполнения: 17.09.2020

Работу писали : 7 учащихся

Система оценивания: максимальный балл: 47 0-21 баллов – «2»; 22-31 балл – «3»; 32-41 балл – «4»; 42-47 баллов – «5»

код	1			2				3		4		5	6	7		8		9	10	11		12	13		14	балл	отметка
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4																				
80001	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	2
80002	3	3	1	2	3	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	26	3
80003	Отсутствовал																										
80004	3	0	2	3	3	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	23	3
80005	Отсутствовал																										
80006	Отсутствовал																										
80007	Отсутствовал																										
80008	2	3	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	26	3
80009	3	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	34	4
80010	3	2	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	27	3
80011	4	3	2	3	3	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	2	27	3
Ср.балл																											3,0
качество																											14,2

Задание 1. Переписать текст, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Оценивалось соблюдение орфографических (K1), пунктуационных норм (K2), правильность списывания текста (K3). Максимальный балл – 9 по критериям K1-K3.

По критерию K1 - 1 учащийся (14,28%) не допустил ошибок – 4 балла, 6 учащихся допустили ошибки: 4 учащихся (57,14%) набрали 3 балла, 2 учащихся (28,57%) – 2 балла. По критерию K2 – 4 учащихся (57,14 (%)) не допустили пунктуационных ошибок – 3 балла, 1 учащийся (14,28%) допустил более двух ошибок – 2 балла, 2 учащихся (28,57%) допустили наибольшее количество ошибок. По критерию K3 – 5 учащихся (71,42%) правильно списали текст (без искажения букв, без пропусков букв, слов), 2 учащийся (28,57%) допустили ошибки

Задание 2. Выполнить языковые разборы: морфемный (K1), словообразовательный (K2), морфологический (K3), синтаксический (K4). Максимальный балл – 12 по критериям K1-K4. Справились с заданием по критерию K1 – 5 учащихся (71,42%) – 3 балла, 1 учащийся (14,28%) допустили 1 ошибку при выполнении морфемного разбора – 2 балла, 1 учащийся (14,28%) не справился с заданием 0 баллов.

По критерию К2 справились с заданием 6 учащихся (85,71%) – 3 балла, 1 учащийся (14,28%) не справился с заданием - 0 баллов.. По критерию К3 7 учащихся (100%) допустили ошибки при выполнении морфологического разбора причастия. По критерию

К 4 верно выполнили синтаксический разбор 2 учащихся (28,57%) – 3 балла, 2 учащихся (28,57%) допустили недочеты -1,2 балла, 2 учащихся (28,57%) не справились с заданием

Задание 3. Выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами. Оценивалось распознавание предлогов и их правильное написание. 7 учащихся (100%) допустили наибольшее количество ошибок – 0 баллов

Задание 4. Выписать предложения, в которых выделенные слова являются союзами. Оценивалось распознавание предложений и правильное написание союзов. 2 учащихся (28,57%) выполнили верно задание – 1 балл, не справились с заданием 5 учеников (71,42%)

Задание 5. Поставить ударение в словах. Максимальный балл – 2. Справились с заданием, не допустив ни одной ошибки 4 учащихся (57,14%), допустили 1 ошибку 1 ученик (14,28%), допустили 2 ошибки 2 ученика (28,57%)

Задание 6. Найти и исправить грамматическую ошибку в предложениях. Записать исправленные варианты. Максимальный балл – 2. 2 ученика (28,57%) справились с заданием – 2 балла, 2 учащихся (28,57%) допустили ошибку – 1 балл, не справились 3 ученика (42,85%)

Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Написать, на каком основании сделали такой выбор. Оценивалось: распознавание предложения и обоснование выбора предложения. Максимальный балл – 2. Справились с заданием 3 ученика (42,85%) – выписали верно предложение, 1 учащийся (14,28%) обосновал выбор, 4 учащихся (57,14%) не справились с заданием

Задание 8. Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые. Написать, на каком основании сделали такой выбор. Оценивалось: распознавание предложения и место расстановки запятых и обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков. Максимальный балл – 3. 3 учащихся (42,85%) справились с заданием – верно выписали предложение, 4 ученика (57,14%) не справились; 2 учащихся (28,57%) обосновали выбор

Задание 9. Определить и записать основную мысль текста. Максимальный балл – 2. 4 учащихся (57,14%) справились с заданием, не справились с заданием 3 ученика (42,85%)

Задание 10. Определить тип речи в предложениях. Максимальный балл – 1. Правильно определили тип речи 4 ученика (57,14%), 3 ученика (42,85%) не справились с заданием

Задание 11. Ответить на вопрос, записать ответ, выписать ключевые слова из текста, которые подтверждают ответ. Справились с заданием 6 учеников (85,71%), из них 1 учащийся (14,28%) верно выписал все ключевые слова – 3 балла, у 2 учащихся (28,57%) есть недочёты; 2 учащихся (28,57%) не справились с заданием

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Максимальный балл – 1.

6 учащихся (85,71%) верно определили лексическое значение слова, 1 учащийся (14,28%) не справился с заданием

Задание 13. Найти стилистически окрашенное слово в предложениях, подобрать синоним. Максимальный балл – 2. 4 ученика (57,14%) справились с заданием, 2 учащихся (28,57%) не справились

Задание 14. Объяснить значение пословицы, записать объяснение. Максимальный балл – 2. Справились с заданием 7 учащихся (100%)

Выводы:

1. Продолжить работу с текстом, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
2. Продолжить работу по выполнению языковых разборов
3. Повторить темы «Причастие и деепричастие», «Написание предлогов со словами», «Тип речи»

Педагогические решения:

1. Ознакомить учащихся с результатами работы
2. Повторить темы, правила на допущенные ошибки.
3. После систематизации материала провести подобную работу

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по русскому языку в 2020-2021 учебном году на среднем уровне

Математика дата проведения: 24.09.2020

Учитель: Черноусова М.В.

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
8	11	11	3 чел. 27%	5 чел. 46%	3 чел. 27%	0 чел. 0%	7,7 (макс. балл-19)	3,0	73%	27%

Перевод баллов в школьную отметку

«5» - 16-19 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 7-11 баллов

«2» - 0-6 баллов

Описание структуры ВПР

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Выполнение заданий ВПР и планируемая коррекционная работа

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполн	Допущенные ошибки	Планируемая коррекционная работа
-----------	---	----------------	-------------------	----------------------------------

		ения		
1	владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками	53%		Повторить правила арифметических действий с обыкновенными дробями и отрицательными числами
2	владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь» и вычислительными навыками	36%	Вычислительные ошибки	Повторить правила арифметических действий с десятичными дробями и отрицательными числами
3	умение извлекать информацию, представленную в таблицах	64%		
4	владение основными единицами измерения скорости.	73%		
5	умение решать текстовые задачи на проценты	73%		
6	умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	36%		Решать подобные задания на уроках
7	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	45%		Продолжить работу по отработке умения выполнять оценки и прикидки
8	владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	27%		Повторить тему «Линейная функция»
9	умение решать линейные уравнения	45%	Вычислительные ошибки	Продолжить работу по формированию умения решать линейные уравнения
10	умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах	0%	Невнимательность при чтении условия и вопроса задачи, вычислительные ошибки	Решать подобные задания на уроках
11	умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения	27%	Вычислительные ошибки, ошибки при раскрытии скобок	Повторить формулы сокращённого умножения, правила раскрытия скобок
12	умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	45%	Отмечены не все точки, данные в задании	Повторить правила сравнения дробей
13	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	73%		
14	умение оперировать свойствами	27%	Неумение применить знания при	Продолжить работу по отработке умения

	геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач		решении задач, невнимательность при чтении условия и вопроса задачи	решать геометрические задачи
15	умение представлять данные в виде графиков	73%		
16	умение решать текстовые задачи на движение (задание повышенного уровня)	0%	9 учащихся из 11 не приступили к выполнению данного задания	

Матрица выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка
1	80001	0	0	1	0	0	X	0	X	0	x	x	0	0	0	0	x	1	2
2	80002	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	X	12	4
3	80003	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	X	12	4
4	80004	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	2	2
5	80005	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	X	9	3
6	80006	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	X	7	3
7	80007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	12	4
8	80008	1	0	0	0	1	1	1	0	1	X	1	2	1	0	0	X	9	3
9	80009	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	X	5	2
10	80010	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	8	3
11	80011	1	1	0	1	1	0	1	0	1	X	0	0	1	0	1	X	8	3
Процент решаемости задания		6/53 %	4/36 %	7/64 %	8/73 %	8/73 %	4/36 %	5/45 %	3/27 %	5/45 %	0/0 %	3/27 %	6/45 %	8/73 %	3/27 %	8/73 %	0/0 %	Средний первичный балл 7,7	Средний балл 3,0

Выводы:

- 5) Качество выполнения ВПР составило 27%.
- 6) 3 учащихся не справились с заданиями ВПР и показали низкие результаты (80001, 80004, 80009)
- 7) С заданием повышенного уровня (задача на логическое мышление) не справился ни один учащийся, т.как его решению даже не приступили 9 из 11 учащихся.

Решения:

- 1) Провести работу над ошибками ВПР.

- 2) Провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися, выполнившими ВПР на «2» (80001, 80004, 80009) с целью устранения пробелов в знаниях.
- 3) Планируемую коррекционную работу вести на уроках в ходе выполнения дополнительных заданий и заданий по теме урока. Особое внимание обратить на отработку умений выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, решению геометрических задач.
- 4) Сообщить родителям о результатах ВПР.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по математике в 2020-2021 учебном году на среднем уровне

Биология дата выполнения 29.09.2020 Учитель: Кочнова О. И.

Максимальный балл – 28

Средняя отметка – 2,8

Перевод баллов в отметку

«5» - 23-28 баллов «4» - 17-22 балла «3» - 10-16 баллов «2» - 0-9 баллов

Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняющих работу	Уровни образованности								Средний бал за к/р	Успеваемость (%)	Качество (%)
			Ниже стандарта		Базовый		повышенный						
							Оптимальный		расширенный				
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
8	11	11	5	45	3	27	3	27	-	-	10,9	54,5	27,2
Итого	11	11	5	45	3	27	3	27	-	-	10,9	54,5	27,2

Матрица выполнения учащимися заданий

№ п\п	Код	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	Всего баллов	отметка
1	80001	0	0	X	1	1	1	X	2	0	0	X	0	X	2	X	X	7	2
2	80002	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	19	4
3	80003	0	1	1	2	1	2	2	1	0	1	2	0	1	2	2	1	19	4
4	80004	0	0	X	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
5	80005	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	X	0	X	0	0	0	6	2
6	80006	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	0	0	0	1	6	2
7	80007	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	0	2	2	1	17	4
8	80008	1	0	0	2	1	2	0	2	2	0	X	0	0	0	0	0	10	3
9	80009	1	1	1	2	1	2	X	1	1	1	0	0	X	0	0	1	12	3
10	80010	0	0	X	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	X	9	2
11	80011	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	X	0	2	2	0	0	13	3
Итого		6/11(36)	8/22 (36)	4/11 (36)	15/22 (68)	12/22 (55)	12/22 (55)	4/22 (18)	12/22 (55)	7/22 (32)	5/11 (45)	6/22 (27)	1/11 (9)	5/33 (15)	11/22 (50)	6/22 (27)	6/11 (55)	10,9	2,8

Допущенные ошибки

- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- знание типичных представителей царств растений, грибов.
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

План коррекционной деятельности

Мероприятия коррекционной деятельности	Сроки	Планируемый результат
--	-------	-----------------------

Индивидуальная работа и групповая работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по: • умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. • умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. • знание типичных представителей царств растений, грибов. • умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. • умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. • умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. • проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. • умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	Ноябрь-февраль	Выполнять задания базового и повышенного уровня, Выполнять задания, следуя инструкции. Умения работать с терминами и понятиями,
Работать с информацией в разных форматах, осуществлять самопроверку и самоконтроль	В течение года	

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по биологии в 2020-2021 учебном году ниже среднего уровня

География дата проведения **01.10.2020** учитель: **Кочнова О.И.**

Максимальный балл – 37 Средняя отметка – 2,6

Перевод баллов в отметку

«5» - 33-37 баллов

«4» - 26-32 балла

«3» - 11-25 баллов

«2» - 0-10 баллов

Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся выполняющих работу	Уровни образованности								Средний бал за к/р	Успеваемость (%)	Качество (%)
			Ниже стандарта		Базовый		повышенный						
							Оптимальный		расширенный				
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
8	11	11	4	36	7	64	-	-	-	-	2,6	64	0
Итого	11	11	4	36	7	64	-	-	-	-	2,6	64	0

Матрица выполнения учащимися заданий

№ п.п.		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	всего	отметка
1	80001	0	X	X	X	X	X	2	0	X	1	0	0	0	X	1	0	X	X	0	X	0	1	1	X	6	2
2	80002	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	19	3
3	80003	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	11	3
4	80004	1	X	X	0	0	1	0	0	X	1	0	0	0	X	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	2
5	80005	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	X	0	0	X	1	0	0	0	8	2
6	80006	1	0	1	X	X	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	15	3
7	80007	0	0	1	X	0	0	2	0	1	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	14	3
8	80008	1	0	0	0	X	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	X	1	1	1	1	14	3
9	80009	0	X	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	X	0	1	X	X	0	X	0	0	0	X	1	2
10	80010	2	0	1	X	X	0	0	X	X	X	X	1	2	0	2	1	0	1	1	X	1	1	1	0	14	3
11	80011	1	X	X	0	X	0	0	0	X	0	X	1	2	1	1	1	0	1	1	X	1	1	1	1	13	3
итого		7/22 (32%)	1/22 (5)	3/11 (27)	0	0	1/22 (5)	9/22 (41)	1/11 (9)	2/11 (18)	6/22 (9)	2/22 (9)	4/11 (36)	13/22 (59)	6/11 (55)	10/22 (45)	15/33 (45)	1/11 (9)	6/11 (55)	5/11 (45)	0	8/11 (73)	8/11 (73)	8/11 (73)	4/33 (12)	10,9	2,6

Допущенные ошибки

- определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов
- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- Умение по карте определять географические координаты.
- Расположение различных географических объектов на карте мира. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Причины, вызвавшие затруднения при решении заданий:

- неумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- недостаточное время для работы с профилями рельефа и климаторграммами.

План коррекционной деятельности

Мероприятия коррекционной деятельности	Сроки	Планируемый результат
Индивидуальная работа и групповая работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по: Умению по карте определять географические координаты. Расположение различных географических объектов на карте мира. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане местности. установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	Ноябрь-февраль	Выполнять задания базового и повышенного уровня, Выполнять задания, следуя инструкции. Умения работать с терминами и понятиями, Работать с контурными картами; Определять географические координаты объектов Уметь читать климатограммы, профили рельефа

знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.		
Работать с информацией в разных форматах, осуществлять самопроверку и самоконтроль	В течение года	

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по географии в 2020-2021 учебного года ниже среднего уровня

История дата выполнения 22.09.2020 учитель Трубина С.Н.

Выполняли работу 8 учащихся, отсутствовали 3 учащихся (по уважительной причине)

шкала перевода в отметку «5» - 19-25 баллов «4» -13-18 баллов «3» -7-12 баллов «2» - 0-6 баллов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни образованности				Средний первичный балл	Средний балл за работу	Успеваемость	Качество
			ниже стандарта «2»	базовый «3»	повышенный					
					оптима- льный «4»	Расши- ренный «5»				
8	11	8	1 чел. %	3 чел. %	4 чел. 50%	0 чел. 0%	12,3 (макс. балл-25)	3,8	%	%

Матрица выполнения заданий

Код уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Кол-во баллов	отметка
80001	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	3	16	4
80002	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	4	13	4
80003	Отсутствовал													
80004	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	11	3
80005	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	2
80006	Отсутствовал													
80007	Отсутствовал													
80008	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	1	2	9	3
80009	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	11	3
80010	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	4	17	4
80011	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	4	16	4

Описание структуры ВПР

- 1 задание – установить соответствие между событием и их участниками
- 2 задание – записать термин, о котором идет речь
- 3 задание – определить по историческому источнику о ком идет речь, определить дату события
- 4,5 задание – умение работать с контурной картой, определить на карте географический объект, историческое событие
- 6,7 задание – умение определять памятники культуры и соотносить их к определенной эпохе
- 8, 10 задание – умение определять события с точностью до десятилетия
- 9 задание – умение аргументировать опираясь на определенную точку зрения
- 11 задание – умение объяснять историческое событие
- 12 задание – умение составлять рассказ, опираясь на материал об истории родного края

Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1- учащиеся допустили ошибки при установлении соответствия исторического события с участником
- 4 – допустили ошибки и не в полном объеме выполнили задание. нанесли на карту только часть географических объектов
- 9 – не смогли привести аргументы по предложенному событию
- 10 – не смогли определить дату исторического события из курса Новой истории
- 11 – не смогли вспомнить историческое событие и объяснить его причину

Педагогическое решение

- 1. ознакомить учащихся с результатами работы
- 2. разобрать с учащимися задания
- 3. продолжить отрабатывать умения работать с картой
- 4. отрабатывать умения аргументировать точку зрения, приводить факты исторических событий

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по истории в 2020-2021 учебного года выше среднего уровня

Обществознание дата выполнения 06.10.2020 учитель Трубина С.Н.

Выполняли работу 10 учащихся, отсутствовал один учащийся по уважительной причине

шкала перевода в отметку «5» - 21-23 баллов «4» - 16-20 баллов «3» -10-15 баллов «2» - 0-9 баллов

Описание структуры ВПР

1 задание – умение объяснять смысл выражения; умение полным ответом не нарушая логическую цепочку составить рассказ по заданной теме; умение высказать свою точку зрения

2 задание – умение выбрать верное суждение

3 задание – умение работать с диаграммой, умение понимать информацию, умение высказать свою точку зрения

4 задание – умение установить соответствие между примерами и типами (видами)

5 задание – умение понять смысл высказывания и его объяснить; умение дать свое объяснение смысла высказывания

6 задание – умение определить правильный ответ

7 задание – умение работать с иллюстрацией, её описывать, высказывать свою точку зрения

8 задание – умение правильно определять сферу деятельности человека

9 задание – умение составлять краткое сообщение, используя приведенные слова

Наибольшие трудности вызвали задания:

2 – учащиеся допустили ошибки, выбрав неверное суждение

3,5 – не смогли точно высказать свою точку зрения

8 – не смогли правильно назвать сферу деятельности человека

9 – нарушили логическую цепочку при составлении предложений

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют уровень подготовки учащихся 8 класса по обществознанию в 2020-2021 учебного года на среднем уровне

Сводная ведомость результатов ВПР учащихся 8 класса

код учащегося	математика	Русский язык	История	Биология	География	Обществознание
80001	2	2	4	2	2	2
80002	4	3	4	4	3	4
80003	4	отсутствовал	отсутствовал	4	3	4

80004	2	3	3	2	2	2
80005	3		2	2	2	3
80006	3	отсутствовал	отсутствовал	2	3	3
80007	4	отсутствовал	отсутствовал	4	3	4
80008	3	3	3	3	3	4
80009	2	4	3	3	2	3
80010	3	3	4	2	3	отсутствовал
80011	3	3	4	3	3	3

Управленческие решения

1. Проанализировать учителям-предметникам результаты ВПР
2. Обсудить результаты ВПР на ШМО учителей предметников
3. Представить опыт работы по подготовке учащихся к ВПР
4. Использовать в обязательном порядке на уроках задания подобные ВПР
5. Откорректировать рабочие программы, тематическое планирование по включению часов , предусмотренных на подготовку учащихся к ВПР