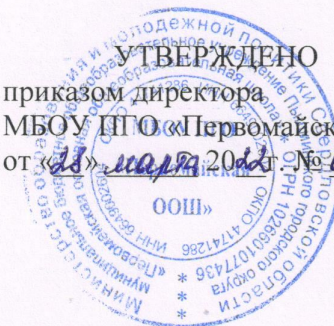


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Протоколом заседания
педагогического совета
протокол от «28» 03 2022 г № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»
от «28» марта 2022 г. № 01/1



**Программа работы по выявлению и развитию
способных и одаренных детей
в МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»**

(на 2022-2027 уч.г.)

п. Первомайский, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению и развитию способных и одаренных детей «Наши надежды»
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
Этапы реализации	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2022-2027 гг.) III этап – аналитический (2027г.)
Разработчик Программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного и Всероссийского уровня
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей; - создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; - совершенствовать и развивать способности обучающихся совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; - внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения - включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики; - повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

	<p>повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;</p> <p>активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;</p> <p>создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;</p> <p>создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;</p> <p>повышение качественных показателей успеваемости учащихся;</p> <p>увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления</p>
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<p>Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.</p> <p>Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;</p> <p>Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы</p> <p>Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.</p>

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский*

1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Цели работы с одаренными детьми:

- Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

Задачи программы:

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности;
- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения,
- включать учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, сформировать и сохранить высокую самооценку у детей;
- сформировать банк способных и одарённых детей.

Ожидаемые результаты:

выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
создание индивидуальных образовательных программ;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
повышение ответственности учителей, социально- педагогической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора, развитие творческого и логического мышления обучающихся,
увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.
 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
 3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.
 4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.
- Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, имеющим особые способности, опережающим сверстников признаками творчества, незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы. Обучать и воспитывать, не выводя способного, одаренного ребенка из круга его сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации его способностей и возможностей. Именно поэтому

педагогический коллектив МБОУ ПГО «Первомайская ООШ» стремится в своей деятельности:

- ✓ не терять способных, потенциально одаренных детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ✓ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одаренных детей;
- ✓ формировать у способных и одаренных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

2. Концепция Программы

*«Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»*

Р.Н. Бунеев

Основные понятия и термины

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

3. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы.

- *создание благоприятных условий для работы с детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

- *методическое обеспечение:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

- *мероприятия по работе с детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
 - объединения дополнительного образования;
 - внеурочная деятельность;
 - конкурсы и конференции;
 - интеллектуальный марафон;
 - участие в олимпиадах;
 - индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
 - дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - посещение интеллектуальных и творческих кружков;
 - интеллектуальные игры, викторины;
 - ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одаренности детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели О краеведческой конференции О школьной научно-исследовательской конференции О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,...)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор школы.

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
 - объединения дополнительного образования;
 - внеурочная деятельность;
 - конкурсы и конференции;
 - интеллектуальный марафон;
 - участие в олимпиадах;
 - индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
 - дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - посещение интеллектуальных и творческих кружков;
 - интеллектуальные игры, викторины;
 - ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одаренности детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели О краеведческой конференции О школьной научно-исследовательской конференции О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,...)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор школы.

- повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,
- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

Показатели эффективности реализации Программы:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.