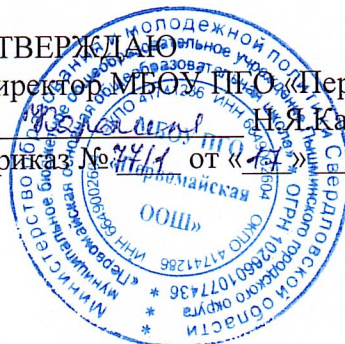


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пышминского городского округа  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №4/1 от 17.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ГБОУ «Первомайская ООШ»  
Н.Я. Карелина  
Приказ № 44/1 от « 05 » 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Медиацентр»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»)

Ступень обучения (класс): 7-8 основное общее образование

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Лучихина Евгения Владимировна

Срок реализации: 1 год

п. Первомайский

2023

## 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа по внеурочной деятельности «Медиацентр» для 7-8 классов* рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

**Цель программы** - формирование учащегося-журналиста, способного к полноценному восприятию духовной культуры; формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:

- создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой “Школьный медиацентр”, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности.
- Развитие навыков работы с компьютерной и множительной техникой;

### Методическое обеспечение программы

О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зиминова, И.А. Горюнова «Азбука журналистики». - М.: Вентана - Граф, 2005. - 272 с.

Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006

Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000

Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007; Рэндалл Д. Универсальный журналист. М., 2000.

### Контроль и оценивание достижения образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Предметные, метапредметные образовательные результаты			
Текущий Промежуточный Тематический Итоговый	Заметки, статьи; работа с разнообразными информационными источниками; выпуск новостей на сайте школы; Работа с сайтом; тренинги общения	Анкета Наблюдение	Наличие «издательского продукта»(новостной статьи на сайте школы, страничке ВК)  наличие коммуникативных навыков

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Оценка достижений осуществляется через анкетирование учащихся. Варианты анкет представлены в приложениях к программе. Анкетирование рекомендуется проводить в начале, середине и в конце учебного года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий:**

- *личностных*, включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;
- *регулятивных*, включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;
- *познавательных*, включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;
- *коммуникативных*, включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся классов:**

#### **1. Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения

культуры в селе т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

### **3. Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п

### **Ожидаемые результаты**

- \* знание основ журналистики, правки и редактирования текстов;
- \* владеть навыками работы с компьютерной и множительной техникой;
- \* высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- \* умение общаться с людьми;
- \* осознание своей роли в школьной жизни

### ***По окончании обучения обучающиеся должны знать:***

- \* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

### ***Должны уметь:***

- применять полученные знания на практике;
- общаться с людьми;
- работать с дополнительной литературой;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

## **3. Содержание программы**

### ***Раздел I «Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медиацентра»***

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

#### Задачи раздела:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

### ***Раздел II «Основы журналистики в школьном медиацентре»***

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами, методами подачи информации в СМИ.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- развитие культуры делового общения;
- развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи. Репортаж. Фоторепортаж. Видеорепортаж, видеофильм. Короткий фильм.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

**Раздел III «Художественно-техническое оформление информации»**

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления журналистского материала.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет издательского продукта. Шрифт, заголовок. Фотография.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

**Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность медиацентра»**

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Практикум. Сбор информации. Беседа. Создание текста на ПК. Сам

себе редактор. Редактирование текста. Делаем издательский продукт. Верстка. Видеорепортаж. Видеофильм. Школьный медиацентр. Подведение итогов.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Подведение итогов .

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медиацентра.	2
2.	Основы журналистики в школьном медиацентре	15
3	Художественно-техническое оформление информации	4
4	Редакционно-издательская деятельность медиацентра	13
		34

## Тематическое планирование

№	Наименование тем, разделов	Кол. часов
1	<b>Раздел I «Краткое введение в историю журналистики»( 2 ч).</b> Как и почему возникла журналистика. Организация работы медиацентра.	1
2	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1
3	<b>Раздел II «Основы журналистики» (15ч).</b> Мастерская жанров.	1
4	Как писать материал и что такое «подача» материала.	1
5	Информация (новость). Размещение новости на сайте школы(на странице медиацентра)	1
6	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	1
7	Интервью.	1
8	Заметка.	1
9	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	1
10	Репортаж. Видеорепортаж. Видеофильм.	1
11	Фоторепортаж.	1
12	Стили русского языка.	1
13	Публицистический стиль.	1
14	Очерк.	1
15	Эссе.	1
16	Фельетон. Памфлет.	1
17	Культура речи.	1
18	<b>Раздел III «Художественно-техническое оформление информации»(4 ч).</b> Издательский проект	1
19	Шрифт и заголовок	1
20	Роль фотографии. Особенность фотографирования.	1
21	Создание макета издательского продукта	1
22- 29	<b>Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность медиацентра» (ч.).</b> Практикум. Сбор информации. Беседа. Обработка материала на ПК	8
30- 32	Сам себе редактор. Редактирование текста. Особенности журналистского труда.	3
33- 34	Делаем издательский медиа-продукт. Верстка. Подведение итогов	2
	<b>ИТОГО:</b>	34

## Приложения

### Приложение № 1.

**Анкета** Цель – узнать отношение учащихся к внеурочному дополнительному занятию «Школьный медицентр»

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать утверждение и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

**Утверждения:**

1. Я иду на занятие с радостью.
2. На занятии у меня обычно хорошее настроение.
3. К руководителю и членам школьного медицентра обычно можно обратиться за помощью, советом.
4. Наша школа журналиста – дружный коллектив.
5. Здесь я всегда могу свободно высказать своё мнение.
6. Мне дают задания, к выполнению которых я подхожу ответственно, в радости, интересом.
7. Я стараюсь выполнять задания в срок.
8. Я считаю себя успешным журналистом школы.
9. Когда я вырасту, из меня получится отличный профессиональный журналист.

**Обработка данных.** Показателем удовлетворения учащихся деятельностью медицентра (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же 2 больше У меньше 3, или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.