

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»
Карелина Н.Я. Карелина
Приказ от «29» августа 2023г № 122/5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»**

(с использованием оборудования центра образования естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»)

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ракульцева М. В.,
педагог дополнительного образования

п. Первомайский, 2023

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» относится к естественно-научной направленности, так как ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств младших школьников посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Санитарного – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиНа 2.4.4.317214, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. №41.

10. Уставом МБОУ ПГО «Первомайская ООШ».

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации данной программы вызвано отсутствием в теории и практике единого экологического образования в начальной школе. Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. Также актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов. Создание учебных исследовательских и проектных работ позволит обучающимся участвовать в научно-практических конференциях, олимпиадах, подготовиться к Всероссийским проверочным работам и пополнять портфолио ученика.

Отличительные особенности программы

- Применение системно-деятельностного подхода при организации занятий.
- Занятия с использованием межпредметных связей.
- По такой программе могут обучаться как одновозрастные, так и разновозрастные дети.
- Особенностью содержания программы является «Базовый уровень» сложности.
- Теоретические знания будут закреплены практическими и исследовательскими работами.
- Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

- В процессе всего периода обучения у детей развиваются воображение, наблюдательность, любознательность; формируется эстетическое восприятие окружающего мира.
- Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.
- Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Возрастная категория детей от 7 до 10 лет. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, проявляющих интерес к живой природе, растениям, животным, тем, кого интересуют вопросы охраны природы родного края. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Объём общеразвивающей программы: 34 часа.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, комбинированное занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: написание работы ВПР, карта индивидуальных достижений (для портфолио)

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование основ экологической грамотности школьников, посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и исследовательской деятельности с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Задачи программы

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
2. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.
3. Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

4. Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».
5. Познакомить учащихся с биоразнообразием родного края.
6. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Развивать умения анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
3. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.
4. Формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, культуре поведения в природе.
2. Формировать представление о самоценности любой формы жизни.
3. Формировать потребность экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Место проведения занятия
		Всего	Теори я	Прак тика	
1	Вводные занятия 1.1 «Кто такие «Эколята»?» Правила ТБ 1.2 «Мир вокруг нас»	2	1	1	Кабинет №6
2	Введение в экологию 2.1 Что такое экология? 2.2 Основы микроскопирования 2.3 Окружающая среда и окружающая природа 2.4 Живое и неживое	4	2	2	Кабинет №6, Естественно- научная лаборатория «Точка роста»

3	«Первые шаги по тропинке открытий» 3.1 Техника приготовления микропрепаратов для микроскопии 3.2 А что такое лес? 3.3 Десять заповедей друзей леса 3.4 Лес в наших ощущениях	4	2	2	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»
4	Экология животных 4.1 Пернатые жители 4.2 Тайны перьев птиц 4.3 Сердитый недотрога – ёж 4.4 Косуля - самый маленький европейский олень 4.5 Кабан - дикий родственник домашней свиньи 4.6 Животные. Красная книга Урала	6	2	4	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»
5	Экология растений 5.1 Путешествие в клетку растений 5.2 Тайны листа растений 5.3 Весенние явления в живой природе 5.4 Осенние явления в живой природе 5.5 В мире невидимок 5.6 Растения. Красная книга Урала	6	2	4	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»
6	Сезонные изменения 6.1 Интересные явления неживой природы осенью 6.2 Интересные явления неживой природы зимой 6.3 Интересные явления неживой природы весной 6.4 Интересные явления неживой природы летом	4	1	3	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»
7	Экология сообществ 7.1 Загрязнение воды, почвы, воздуха 7.2 Экологические связи 7.3 Погода и климат 7.4 Видовое разнообразие	4	2	2	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»

	сообществ				
8	Охрана природы 8.1 Природоохранная деятельность осенью 8.2 Природоохранная деятельность зимой 8.3 Природоохранная деятельность весной 8.4 Природоохранная деятельность летом	4	2	2	Кабинет №6, Естественно-научная лаборатория «Точка роста»
Всего		34	14	20	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводные занятия

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в кружке, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас». Знакомство с литературой по теме экологии. Обзор книг о растениях и животных.

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

2. Введение в экологию

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. История экологии. Становление экологии как науки. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии. Экологические законы. Экологические правила. Природные зоны родного края. История изобретения микроскопа. Устройство светового микроскопа. Высокотехнологичный Цифровой Микроскоп строение и управление.

Практика: Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа», лабораторная работа «Управление Высокотехнологичного Цифрового микроскопа»

Форма контроля: опрос, наблюдение, самостоятельная работа.

3. «Первые шаги по тропинке открытий»

Теория: Лес – составная часть биосферы. Человек и лес. Взаимодействие леса с окружающей средой. Десять заповедей друзей леса. Лес в наших ощущениях. Многообразие лесных растений. Разнообразие лесов Урала. Разнообразие леса Пышминского городского округа.

Практика: Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом», лабораторная работа «Приготовление микропрепаратов для микроскопии»

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, участие в экологических акциях, самостоятельная работа.

4. Экология животных

Теория: Рассказ учителя о животных: кабанах, ежах, косулях. Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Пищевые цепочки. Экологические проблемы животного мира. Знакомство с Красной книгой Урала. Краснокнижные животные в Пышминском городском округе.

Практика: Экскурсия «Тайной тропой». Лабораторная работа «Перья птиц». Лабораторная работа «Шерсть животных». Практическая работа «Взаимосвязь живой и неживой природы».

Форма контроля: участие в экологических акциях, самостоятельная работа, викторина «Обитатели леса».

5. Экология растений

Теория: Рассказ учителя о растениях. Обмен веществ у растений. Дыхание. Испарение воды растениями. Изучение механизмов испарения воды листьями. Приспособление растений к условиям обитания. Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Сезонные изменения растений. Изменения растений в течение жизни. Экологические проблемы растительного мира. Растительные сообщества. Красная книга растений Урала.

Практика: Лабораторная работа «Путешествие в клетку». Лабораторная работа «Тайны листа растений». Экскурсия «Природа родного края». Создание экологических знаков и памяток.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, интеллектуальные задания, творческая работа.

6. Сезонные изменения

Теория: Что такое сезонные изменения? Интересные явления неживой природы осенью: листопад, иней, ледостав, густые туманы, затяжные дожди, первые заморозки. Интересные явления неживой природы зимой: метель, снег, снегопад, позёмка, пурга, вьюга, буран, морозные узоры, сугробы. Интересные явления неживой природы весной: капель, ледоход, половодье, таяние снега и льда, журчание ручейков, проталины. Интересные явления

неживой природы летом: радуга, роса, грозы, гром, молния, теплые «грибные дожди». Народные приметы.

Практика: Экскурсия «Весенние изменения в природе». Мини-исследование «Кто раскрасил мир растений?». Мини-исследование «Почему хвоя зимой не замерзает?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, интеллектуальные задания, творческая работа.

7. Экология сообществ

Теория: Экология сообществ (биоценология). Биотоп – это дом. Биоценоз – население биотопа. Что такое экосистема? Видовое разнообразие сообществ. Характеристика сообществ. Пищевые цепи. Влияние загрязнения воды, почвы, воздуха на виды сообществ. Экологические связи. Как погода и климат влияют на растения и животных? Ярусность в лесу.

Практика: Лабораторная работа «Снег и льдинки под микроскопом». Лабораторная работа «Почему карандаш пишет на бумаге»

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

8. Охрана природы

Теория: Законы об охране окружающей среды. Экологические проблемы Урала и Пышминского городского округа: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

Практика: Практическая работа «Экологический калейдоскоп». Просмотр экологического мультфильма «Мальчик и Земля». Создание памятки для учащихся в МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»

Форма контроля: творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение, участие в экологических акциях.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся приобретет:

- навыки поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- навыки учебного сотрудничества.

Обучающийся получит:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Личностные результаты:

- обучающийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- у обучающегося сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.
- обучающийся будет испытывать потребность в общении с природой.
- у обучающегося появится понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде, выработается бережное отношение ко всему живому.
- у обучающегося сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Урала, Пышминского городского округа;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- типы взаимоотношений живых организмов между собой;
- особенности природы Урала;
- растительный и животный мир наземных и водных экосистем;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- способы сохранения окружающей природы;
- редкие и охраняемые виды растений и животных на территории Урала;
- роль живой природы в жизни человека;
- правила поведения в природе.

Обучающийся будет уметь:

- классифицировать экологические связи, устанавливать цепи питания;

- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- распознавать растения и животных родного края;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- работать с Цифровой лабораторией по биологии и Высокотехнологичным Цифровым микроскопом;
- собирать и оформлять коллекционный материал для музейной экспозиции;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	29.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
Каникулы: 28.10.2023-06.11.2023; 10.12.2023-09.01.2024; 16.03.2024-24.03.2024						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение и привлечение специализированного оборудования: учебный кабинет №6

1. кабинет - Лаборатория биологии Центра «Точка роста»
2. шкафы
3. ученические столы и стулья
4. ноутбук
5. МФУ (принтер, сканер, копир)
6. мультимедийный проектор

7. компьютер с программным обеспечением
8. колонки
9. магнитная доска
10. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
11. лупы
12. световой микроскоп
13. Высокотехнологичный Цифровой микроскоп
14. цифровая ученическая лаборатория ТР по биологии
15. цифровая лаборатория по экологии
16. комплект посуды и оборудования для ученических опытов по биологии
17. комплект гербариев демонстрационный
18. комплект коллекций демонстрационный
19. экран
20. видеофильмы по предмету
21. презентации
22. цветные карандаши
23. фломастеры
24. простой карандаш
25. блокнот
26. краски
27. кисточки
28. альбомы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования Ракульцева Мария Валерьевна, обладающая профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности. Уровень образования педагога - среднее профессиональное образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

Методические материалы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения очная	очная
Формы организации	Индивидуальная, групповая,

образовательного процесса	фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Форма подведения итогов, контроля	диагностика, защита проекта, срез знаний
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Время проведения контроля (аттестации)	Периодичность контроля (аттестации)	Форма контроля (аттестации)
Входящая	перед началом образовательного процесса (1-2 занятие)	устный опрос, беседа анкетирование
Текущий	в течении учебного года	тестирование, викторины, олимпиады, конкурсы, рисунки, выставки, контрольные задания, педагогическое наблюдение, самостоятельные работы, опрос, интеллектуальные задания, творческая работа, участие в экологических акциях
Промежуточная	в середине учебного года (январь)	контрольные задания, педагогическое наблюдение, опрос
Итоговая	по завершению освоения программы (в конце учебного года)	4 класс – написание работы ВПР 1-4 класс – карта индивидуальных достижений (для портфолио)

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Иванова Н.А., Сторчак Т.В. Практикум по экологии Текст / учебно-методическое пособие – 2021.
6. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
8. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1999.
13. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2017.
14. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
15. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.

Для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1999.

5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2017.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.

Приложение

Оценочные материалы

Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.

12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

1. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и

вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из роуи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

5. Тесирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да;

Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная;

Б) соленая;

В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*
8. Как служат почве дождевые черви?
*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.*
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.*
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.*
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.