

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
"Первомайская основная общеобразовательная школа"

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ ПГО
«Первомайская ООШ»
_____ Карелина Н.Я.
Приказ № 13/1 от 30.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАШКИ»
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6,6-10 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА**

п. Первомайский, 2023 г.

1 Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шашки»** разработана на основе Примерной программы интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального образования и основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы».

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Актуальность общеразвивающей программы

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля».

Данная программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. В кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Общая характеристика кружка

В структуре кружка можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – теория, даёт представление об игре в шашки, истории игры в шашки, о правилах и ограничениях игры, сущности коммуникативной ситуации. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в игре, определять задачу, оценивать степень её успешной реализации .

Второй блок – практика – даёт возможность на практике (в ходе игры) применять свои навыки игры. Изучение теории, а затем реализация их на практике (в соответствии с условиями игровой ситуации) даёт возможность развивать мыслительные способности, которые актуальны для младших школьников. Безусловно, занятия в кружке основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют свою игру, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Срок реализации программы – 4 года. Обучающая программа рассчитана на детей 6,5-10 лет. Срок реализации составляет 4 года. Занятия проводятся один раз в неделю.

Срок освоения о программы – 4 года.

1 год обучения - 34 часа в год;

2 год обучения - 34 часа в год.

3 год обучения – 34 часа в год;

4 год обучения – 34 часа в год.

Расписание занятий кружка «Шашки»:

1 раз в неделю – пятница

Время: с 13-20 до 14-00

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шашечные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы и методы работы:

1. Групповая
2. Коллективная
3. Индивидуальная

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель курса: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основам шашечной игры;
- Обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры;

Развивающие:

- Развивать стремления детей к самостоятельности;
- Развивать умственные способности детей: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у детей умения применять полученные знания на практике.

1.3 Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов занятий в кружке является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Программой предусмотрено поэтапное расширение и углубление изучаемого материала. На начальном этапе дети знакомятся с простыми одноходовыми комбинациями, которые постепенно усложняются до четырех пятиходовых. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания школьника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Каждый кружковец-школьник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Организация занятий по шашкам. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1.4 Содержание общеразвивающей программы Содержание разделов программы

№	Содержание раздела
1	Исторический обзор развития игры «Шашки» Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме. Шашки в странах Мира. Шашки на Руси. Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе. Место шашек в мировой культуре.
2	Шахматная доска и фигуры Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.
3	Ходы и взятие фигур Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
4	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
5	Общие принципы разыгрывание партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
6	Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
7	Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
8	Шашечный турнир. Игры в парах. Игры в командах Показательные игры учащихся. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.
9	Игра «уголки» Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки»
10	Игра «поддавки». Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки»
11	Подведение итогов года. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Учебно-тематический план

№	Темы раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Исторический обзор развития игры в шашки	1	1	
2	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
3	Ходы и взятие фигур	4	2	2
4	Цель и результат шашечной партии	3	1	2
5	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
6	Особенности хода «дамки»	2	1	1
7	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
8	Шашечный турнир	2		2
9	Игра «уголки»	2	1	1
10	Игра «поддавки»	2	1	1
11	Подведение итогов года	2		2
Итого		34	12	22

Календарно – тематическое планирование 1-ый год обучения

№	темы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
1	Развитие игры в разных странах: шашки в древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме	1	1		
2-3	Шахматная доска и фигуры	2	1	1	
4-7	Ходы и взятие фигур	4	2	2	
8-10	Цель и результат шашечной партии	3	1	2	
11-16	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4	
17-18	Особенности хода «дамки»	2	1	1	
19-26	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6	
27-28	Шашечный турнир	2		2	
29-30	Игра «уголки»	2	1	1	
31-32	Игра «поддавки»	2	1	1	
33-34	Подведение итогов года	2		2	
Итого		34	12	22	

**Календарно – тематическое планирование
2-ой год обучения**

№	темы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
1	История игры в шашки. Шашки на Руси	1	1		
2-3	Вспоминаем 1 класс – шахматная доска и фигуры	2	1	1	
4-7	Повторяем ходы и взятие фигур	4	2	2	
8-10	Что такое результат шашечной партии	3	1	2	
11-16	Общие принципы игры «Русские шашки»	6	2	4	
17-18	Особенности хода «дамки» в русских шашках	2	1	1	
19-26	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6	
27-28	Цель игры в «Русские шашки»	2		2	
29-30	Ограничения в игре «Русские шашки»	2	1	1	
31-32	Шашечный турнир	2		2	
33-34	Подведение итогов года	2		2	
Итого		34	11	23	

**Календарно – тематическое планирование
3-ий год обучения**

№	темы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
1	Шашки в странах Мира	1	1		
2-3	Повторение нотаций и условных обозначений	2	1	1	
4-6	Повторение: ходы и взятие фигур в русских шашках	3	1	2	
7-10	«Диагональные шашки». Правила игры и ограничения	4	2	2	
11-16	Общие принципы разыгрывание партии в диагональных шашках	6	2	4	
17-18	Особенности хода «дамки» в диагональных шашках	2	1	1	
19-26	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6	
27-28	«Русские башни». Правила и ограничения	2		2	
29-30	Взятие русской башни	2	1	1	
31-32	«Дамки» в русской башне	2	1	1	
33-34	Подведение итогов года	2		2	
Итого		34	12	22	

**Календарно – тематическое планирование
4-ый год обучения**

№	темы	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
1	Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе	1	1	1	
2-3	Повторение правил игр изученных за 3 года обучения	2	1	1	
4-7	«Русские шашки»	4	2	2	
8-11	«Диагональные шашки»	4	2	2	
12-15	Русские башни	4	2	2	
16-19	«Шашки – уголки». Правила и ограничения	4	2	2	
20-23	«Шашки – поддавки»	4	1	2	
24-27	«Международные шашки»	4	2	2	
28-31	«Черкес». Правила и ограничения	4	2	2	
32-33	Шашечный турнир	2		2	
34	Подведение итогов года	1		1	
Итого		34	15	19	

1.5 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты кружка

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смысловой игры в соответствии с целями и задачами; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»;

1-й год обучения

Личностными результатами занятий кружка «Шашки» в 1-ый год обучения является формирование следующих умений:

- осознавать роль игры «Шашки» в жизни людей;
- оценивать свою тактику в данной игре;
- объяснять некоторые правила и приемы игры.

Метапредметными результатами кружка «Шашки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать свои умения на практике;
- ориентироваться на шашечной доске, приводить примеры удачного и неудачного хода во время игры;
- самостоятельно принимать решение во время игры;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной игры класса.

Предметными результатами кружка «Шашки» в 1-ый год обучения является формирование следующих умений

- знать историю развития шашек;
- знать правила игры в русские шашки;
- разбираться в простых позициях и комбинациях;
- различать «шахматы» и «шашки», ход «пешки» и «дамки»;
- анализировать свои приемы игры и приемы других участников игры;
- вести диалог;
- оценивать действия (свои и других участников) в некоторых ситуациях игры.

2-й год обучения

Личностными результатами занятий в кружке во 2-ой год обучения является формирование следующих умений:

- осознавать свою роль в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свою роль в игре в соответствии со сложившейся ситуацией;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила игры, опираясь на приобретенные знания.

Метапредметными результатами кружка является формирование следующих действий:

- формулировать задачу игры, выбирать вид тактики в игре;
- знать основные правила и ограничения игры ;
- пользоваться приемами игры;
- делать выводы и обобщения в результате игры.

Предметными результатами кружка является формирование следующих умений:

- знать термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- уметь достигать выгодные оппозиции;

3-ий год обучения

Личностными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- оценивать свою позицию в игре;
- определять степень сложности ситуации в игре;

- *осознавать* важность соблюдения правил игры;
- *осознавать* свою ответственность за выполненный ход во время игры;
- *понимать* необходимость добрых отношений с противником в игре.

Метапредметными результатами занятий в кружке является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* цель игры;
- *определять* степень успешности выполненного собой хода (позиции);
- *критически осмысливать* свой опыт в игре.
- *анализировать* свою игру и игру других групп.
- *извлекать* необходимые для решения игровых задач сведения;
- *аргументировать* свою позицию в игре;

Предметными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *знать* теорию шашечной игры, правила игры, нотацию, запись ходов;
- *уметь* производить расчёт на несколько ходов вперёд;
- *знать* основные положения шашечного кодекса РФ;

4-ый год обучения

Личностными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою позицию в игре;
- *определять* степень сложности ситуации в игре;
- *осознавать* важность соблюдения правил игры;
- *осознавать* свою ответственность за выполненный ход во время игры;
- *понимать* необходимость добрых отношений с противником в игре.

Метапредметными результатами занятий в кружке является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* цель игры;
- *определять* степень успешности выполненного собой хода (позиции);
- *критически осмысливать* свой опыт в игре.
- *анализировать* свою игру и игру других групп.
- *извлекать* необходимые для решения игровых задач сведения;
- *аргументировать* свою позицию в игре;

Предметными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *уместно использовать* теорию шашечной игры, правила игры, нотацию, запись ходов;
- *определять и производить* расчёт на несколько ходов вперёд;
- *называть* основные положения шашечного кодекса РФ.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2022	26.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	02.09.2022	26.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
3 год	02.09.2022	26.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
4 год	02.09.2022	26.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Учебный курс обеспечивается:

Учебный кабинет - 1 единица на группу;

стол учительский – 1 штука на группу,

доска школьная (магнитно-маркерная) - 1 штука на группу;

ученические двухместные столы со стульями - 8 штук на группу,

комплект шашек - 8 штук на группу,

шашечные доски - 8 штук на группу,

демонстрационная доска с магнитными шашками - 1 штука на группу,

проектор - 1 штука на группу,

ноутбук - 1 штука на группу,

принтер (черно-белая печать) - 1 штука на группу;

интерактивная доска - 1 штука на группу,

раздаточным материалом с заданиями для решения – 15 штук на группу,

шашечной литературой - 8 штук на группу,

тетради в клеточку – 16 штук на группу,

ручки – 16 штук на группу,

простые карандаши - 16 штук на группу,

цветные карандаши - 16 штук на группу,

линейка деревянная 20 см - 16 штук на группу.

2.3 Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предполагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

текущий контроль	(оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
промежуточный контроль	может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
итоговый контроль	проводится в конце изучения программы «Шашки» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

2.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании 1-2 года обучения учащийся должен знать:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд;
- уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них,
- доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

По окончании 3-4 года обучения должен знать:

- основы планирования игры,

- понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты ;
- уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения;
- применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Шахматы в школе / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ — Изд. Москва «Просвещение» 2017. — Методические рекомендации — (Первый год обучения).
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А.
- Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Программные ресурсы:

- Шахматы для всей семьи (+СД с обучающими видео уроками и симуляторами игр) –СПБ.: Питер.2009.
- <http://festival.1september.ru/articles/644923/>
- <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
- <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Список обучающихся кружка «Шашки»
2023-2024 учебный год

№п/п	Ф.И. учащегося	Класс
1.	Шмидт Давид	1
2.	Давыдов Павел	1
3.	Хвостов Вадим	6
4.	Когатько Ксения	6
5.	Когатько Артём	6
6.	Когатько Максим	3
7.	Досмагамбетов Айдос	2
8.	Макаров Андрей	2
9.	Мельников Михаил	2
10.	Муравьёва Карина	3
11	Темняков Ставрос	4
12	Гладских Валерия	4
13	Обоскалова Дарья	4
14	Зворыгин Дмитрий	4
15	Зверев Ярослав	4
16	Смертин Дмитрий	4
Всего		16 чел.

Руководитель: Иванова Валентина Анатольевна

МБОУ ПГО «ПЕРВОМАЙСКАЯ ООШ»
Мониторинговая карта результатов освоения программы
1-ый год обучения

№	Показатели и критерии уровня сформированности											
	Личностные						Метапредметные					
	Предметные (при наличии)			Знания из истории развития и пр			Способность оставлять своё мнение			Умение воспроизводить по памяти		
Ф.И. уч-ся (члена кружка)	Формирование основ шашечной культуры		Кон. уч.г.	Способность к самообучению		Умение управлять своими эмоциями		Умение анализировать и просчитывать результат	Умение воспроизводить по памяти		Способность оставлять своё мнение	
	Нач. уч. г.	Промежут.	Кон. уч.г.	Нач. уч. г	Кон. уч.г.	Нач. уч. г.	Кон. уч.г.	Нач. уч. г.	Промежут	Кон. уч.г.	Нач. уч. г	Кон. уч.г.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

«+» - показатель присутствует у ребенка,
«-» - показатель отсутствует,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464131

Владелец Карелина Наталья Яковлевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024