

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Протокол №1
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»
Карелина Н.Я. Карелина Н.Я.
Приказ № *10002* от *09* 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ракульцева М.В.,
педагог дополнительного образования

п. Первомайский, 2024

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» относится к естественно-научной направленности, так как знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала, помогут младшим школьникам уверенно чувствовать себя в окружающем мире и станут фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В тоже время создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, позволит не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и даст возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Санитарного – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиНа 2.4.4.317214, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. №41.

10. Уставом МБОУ ПГО «Первомайская ООШ».

Актуальность программы

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, то есть создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Проведение опытов и экспериментов проходит с привлечением оборудования и цифровых лабораторий на базе центра «Точка роста». Таким образом, ребёнок легко устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Программа составлена на основе:

Авторской программы интегрированного курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания»: методическое пособие с электронным интерактивным приложением для учителей

общеобразовательных учреждений / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2024 – 192 с.
– (Учение с увлечением)

Отличительные особенности программы

- Применение системно-деятельностного подхода при организации занятий.
- В программу включено большое количество заданий на внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.
- Задания способствуют развитию стремления у школьников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.
- Теоретические знания будут закреплены практическими и исследовательскими работами.
- По такой программе могут обучаться как одновозрастные, так и разновозрастные дети.
- Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. Возрастная категория детей от 7 до 10 лет. Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, проявляющих интерес к окружающему миру. Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.
Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Объём общеразвивающей программы: 34 часа.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, опыты, эксперименты, практическое занятие, комбинированное занятие, вводное занятие, итоговое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: написание работы ВПР, карта индивидуальных достижений (для портфолио).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности и навыков экспериментирования, которые позволят не только систематизировать и расширять имеющиеся представления об окружающей действительности, но дадут возможность решать учебные и практические задачи на основе новых социальных ролей экспериментатора и исследователя.

Задачи программы

Обучающие:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.
2. Расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
3. Дать представление о химических свойствах веществ.
4. Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
5. Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.
6. Сформировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов.
7. Расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.
8. Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».

Развивающие:

1. Развивать умения анализировать, синтезировать, обобщать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.
3. Развивать умения обращаться с различными приборами и оборудованием, необходимым для занятий.
4. Развивать навыки экспериментирования.
5. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, делать выводы.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию интереса к поиску новой информации.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.
3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4. Воспитывать чувство ответственности, осторожность.

1.3. Содержание образовательной программы

Учебный (тематический) план

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводные занятия. Космос 1.1 Космос. Правила ТБ 1.2 Солнце. Планеты солнечной системы 1.3 Кометы, метеоры и метеориты 1.4 Звёзды	4	2	2	Входной контроль: диагностическая карта кружка Текущий контроль: выполнение рисунков и практических заданий, беседа, моделирование.
2	Планета Земля 2.1 Планета Земля 2.2 Как возникла планета Земля. Внутреннее строение Земли 2.3 Как образовались материки 2.4 Как образовались океаны 2.5 Магнитное поле Земли 2.6 Луна – Спутник Земли 2.7 Горы 2.8 Воздушная оболочка Земли 2.9 Почему небо голубое 2.10 Солёная и пресная вода	10	4	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, проведение опытов и экспериментов, беседа, моделирование, выполнение рисунков.
3	Явления, происходящие на Земле 3.1 Вулканы 4.2 Смена дня и ночи 4.3 Смена времён года 4.4 Землетрясение 4.5 Цунами	10	3	7	Текущий контроль: выполнение практических заданий и рисунков, проведение

	<p>4.6 Смерч</p> <p>4.7 Гейзер</p> <p>4.8 Огонь</p> <p>4.9Круговорот воды в природе</p> <p>4.10 Горизонт</p>				<p>опытов и экспериментов, беседа, моделирование, участие в дидактических играх, участие в конкурсах и викторинах, участие в предметной неделе по предмету окружающий мир</p>
4	<p>Жизнь на Земле</p> <p>4.1 Зарождение жизни на Земле: Мировой океан</p> <p>4.2 Развитие жизни на земле</p> <p>4.3 Развитие растительного мира</p> <p>4.4 Цветковые растения</p> <p>4.5Для чего растению корень, стебель и листья</p> <p>4.6Солнце (свет) и растения</p> <p>4.7 Геотропизм растений</p> <p>4.8 Подземные кладовые растений</p> <p>4.9 Осмос</p>	9	5	5	<p>Текущий контроль: выполнение практических заданий, проведение опытов и экспериментов, беседа, моделирование, участие в конкурсах и викторинах, участие в треке «Орлёнок-эколог».</p>
5	<p>Итоговое занятие</p> <p>5.1 Путешествие в подводный мир океана</p>	1		1	<p>Итоговый контроль: заполнение диагностической карты кружка; оценочный лист; получение</p>

					сертификата.
Ито го:		34	14	21	

№п /п	Название раздела/темы	Количество часов			Место проведения занятия
		всего	теор- ия	прак- тика	
1	Вводные занятия. Космос 1.1 Космос. Правила ТБ 1.2 Солнце. Планеты солнечной системы 1.3 Кометы, метеоры и метеориты 1.4 Звёзды	4	2	2	Кабинет №6, Естественно научная лаборатория «Точка роста»
2	Планета Земля 2.1 Планета Земля 2.2 Как возникла планета Земля. Внутреннее строение Земли 2.3 Как образовались материки 2.4 Как образовались океаны 2.5 Магнитное поле Земли 2.6 Луна – Спутник Земли 2.7 Горы 2.8 Воздушная оболочка Земли 2.9 Почему небо голубое 2.10 Солёная и пресная вода	10	4	6	Кабинет №6, Естественно научная лаборатория «Точка роста»
3	Явления, происходящие на Земле 3.1 Вулканы 3.2 Смена дня и ночи 3.3 Смена времён года 3.4 Землетрясение 3.5 Цунами 3.6 Смерч 3.7 Гейзер 3.8 Огонь	10	3	7	Кабинет №6, Естественно научная лаборатория «Точка роста»

	3.9Круговорот воды в природе 3.10 Горизонт				
4	Жизнь на Земле 4.1Зарождение жизни на Земле: Мировой океан 4.2 Развитие жизни на земле 4.3 Развитие растительного мира 4.4 Цветковые растения 4.5Для чего растению корень, стебель и листья 4.6 Солнце (свет) и растения 4.7 Геотропизм растений 4.8Подземные кладовые растений 4.9 Осмос	9	5	5	Кабинет №6, Естественно научная лаборатория «Точка роста»
5	Итоговое занятие 5.1 Путешествие в подводный мир океана	1		1	Естественно научная лаборатория «Точка роста»
Итого :		34	14	21	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводные занятия. Космос

1.1 Космос. Правила ТБ

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в кружке, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Объяснение понятий: «космос», «космическая туманность». Знакомство с профессией – космонавт.

Практика: Проведение опытов и экспериментов «Центрифуга», «Космическая мгла». Выполнение рисунка «Космос. Космические корабли». Выполнение практического задания на рабочей карточке.

1.2 Солнце. Планеты солнечной системы

Теория: Изучение солнечной системы, планет земной группы и планет-гигантов, расположения планет по отношению к Солнцу.

Практика: моделирование из пластилина «Солнечной системы».

1.3 Кометы, метеоры и метеориты

Теория: Объяснение понятий: «комета», «метеор», «метеорит». Определение частей кометы.

Практика: Выполнение рисунка «Комета». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Проведение опыта «Образование кратеров».

1.4 Звёзды

Теория: Объяснение понятий «вселенная», «галактика», «Млечный путь». Изучение законов космоса. Знакомство с профессией астронома.

Практика: Наблюдение за звёздным небом. Выполнение рисунка «Звёздное небо». Проведение опыта «Почему днём не видно звёзд?», «Форма Галактики – спираль».

2. Планета Земля

2.1 Планета Земля

Теория: Познавательный рассказ о планете Земля.

Практика: Выполнение практического задания на рабочей карточке. Проведение опытов: «Форма планеты Земля – шар», «Соотношение размеров планеты Земля и Солнца». Выполнение из пластилина макета Земли.

2.2 Как возникла планета Земля. Внутреннее строение Земли

Теория: Рассказ о возникновении нашей планеты Земля. Изучение строения планеты Земля. Объяснение понятия «сила тяготения».

Практика: Проведение опыта «Сила тяготения», «Внутреннее строение Земли». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Выполнить из пластилина модель «Внутреннее строение Земли в разрезе».

2.3 Как образовались материки

Теория: Познавательная беседа об образовании материков. Названия материков.

Практика: Проведение экспериментов: «Образование материков», «Движение магмы». Выполнение практического задания.

2.4 Как образовались океаны

Теория: Рассказ об образовании Мирового океана. Названия современных океанов и их особенности. Рассказ о науке – океанологии.

Практика: Проведение опыта «Образование первых океанов». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Выполнение рисунка «Волны в океане».

2.5 Магнитное поле Земли

Теория: Формирование понятия «магнитное притяжение Земли», «магнитное поле», «магнитная сила».

Практика: Проведение опытов «Работа магнита», «Свойства магнита»; эксперимента «Испытание силы притяжения». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Соревнования по магнитным дорожкам.

2.6 Луна – Спутник Земли

Теория: Знакомство с естественным спутником Земли – Луной. Образование кратеров на Луне. Фазы Луны. Рассказ о лунном и солнечном затмениях.

Практика: Выполнение практического задания на рабочей карточке. Проведение опытов «Солнечное и лунное затмение», «Лунные кратеры», «Постоянное движение Луны и земное притяжение». Выполнение рисунка «Луна».

2.7 Горы

Теория: Рассказ о причинах образования и разрушения гор. Части горы. Внешнее отличие гор. Гора – Эверест. Названия и нахождение гор на материках.

Практика: Выполнение практического задания на рабочей карточке. Проведение опыта «Происхождение гор». Изготовление макета горы. Работа с глобусом и картой.

2.8 Воздушная оболочка Земли

Теория: Рассказ о составе воздуха. Слои атмосферы. Учёный - Галилео Галилей.

Практика: Проведение опыта и эксперимента «Роль кислорода». Рисунок разрешающего и запрещающего знака. Выполнение практического задания на рабочей карточке.

2.9 Почему небо голубое

Теория: Солнце освещает Землю. Цвета солнечного спектра. Солнечное излучение.

Практика: Проведение опытов «Почему небо голубое», «Почему Солнце светится». Рисунок «Закат солнца». Выполнение практического задания на рабочей карточке.

2.10 Солёная и пресная вода

Теория: Гидросфера и её состав. Круговорот воды в природе. Вода - важный элемент жизни. Вода в морях и океанах. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

Практика: Проведение опытов «Создание маленького моря», «Сравнение солёной и пресной воды», «Испарение воды». Выполнить рисунок моря или озера. Макет Мёртвого моря.

3. Явления, происходящие на Земле

3.1 Вулканы

Теория: Явление природы - вулкан. Извержение вулкана. Название составных частей вулкана. Магма. Известные вулканы. Виды вулканов. Вред вулканов. Учёные сейсмологи и вулканологи. Сравнение гальки и пемзы. Пемза – как камень вулканического происхождения. Экологические последствия извержения вулкана.

Практика: Проведение эксперимента «Извержение вулкана». Проведение опытов «Поднятие магмы вверх», «Исследование пемзы». Выполнение с помощью пластилина модели вулкана. Выполнение практического задания на рабочей карточке.

3.2 Смена дня и ночи

Теория: Сутки. Части суток. Четыре стороны света. Глобус. Смена дня и ночи.

Практика: Проведение опытов «Смена дня и ночи», «Вращение Земли вокруг своей оси». Выполнить рисунки «Части суток». Выполнение практического задания на рабочей карточке.

3.3 Смена времён года

Теория: Времена года. Определение цвета-ассоциации для каждого времени года. Смена времён года. Орбита Земли.

Практика: Проведение опыта «Смена времён года». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Выполнение пластилинового рисунка дерева в разное время года. Игры «Продолжи», «Пантомима».

3.4 Землетрясение

Теория: Знакомство с понятиями – «землетрясение», «тектонические плиты». Причины землетрясений. Учёные сейсмологи. Сейсмограф. Правила поведения при землетрясении. Экологические последствия землетрясений.

Практика: Проведение опытов «Землетрясение», «Сила землетрясения». Выполнение иллюстрацию к одному или двум правилам при землетрясении.

3.5 Цунами

Теория: Природное явление – цунами. Действия при цунами. Правила поведения при цунами для детей. Экологические последствия цунами. Знакомство с понятием «чрезвычайная ситуация».

Практика: Проведение опыта «Образование цунами». Выполнение пластилиновой модели цунами.

3.6 Смерч

Теория: Природное явление – смерч. Знакомство с понятиями – «смерч», «торнадо». Способ его образования. Правила поведения при приближении смерча.

Практика: Проведение опытов «Действие смерча», «Торнадо». Выполнение с помощью пластилина модели смерча. Дидактическая игра.

3.7 Гейзер

Теория: Гейзеры – объекты неживой природы. Устройство гейзера. Гейзеры камчатской долины. Кроноцкий государственный заповедник. Польза гейзеров.

Практика: Проведение опыта «Работа гейзера». Выполнение модели водного и грязевого гейзеров.

3.8 Огонь

Теория: Стихия огня. Свойства огня. Профессия – пожарный. Правила противопожарной безопасности. Огонь друг и враг. Огнетушители.

Практика: Дидактическая игра. Проведение эксперимента «Свойства огня». Проведение опытов «Воспламеняющиеся предметы», «Тушение огня». Выполнение рисунка одного из правил пожарной безопасности.

3.9 Круговорот воды в природе

Теория: Вода. Три состояния воды. Причины круговорота воды в природе. Четыре стадии воды в круговороте.

Практика: Выполнение практического задания на рабочей карточке. Проведение экспериментов «Круговорот воды в природе», «Появление дождя и пара». Выполнение модели круговорота воды в природе. Составление кластера «Состояние воды».

3.10 Горизонт

Теория: Горизонт. Стороны горизонта. Компас и его устройство.

Практика: Выполнение рисунка, используя текст «Ориентирование по муравейнику». Проведение эксперимента «Почему Солнце можно увидеть до того, как оно поднимется над горизонтом».

4. Жизнь на Земле

4.1 Зарождение жизни на Земле: Мировой океан

Теория: Рассказ о последовательности появления живых существ в океане. Современные обитатели морей и океанов.

Практика: Проведение эксперимента «Объединение живых клеток». Выполнение практического задания на рабочей карточке. Выполнение рисунка морских рыб. Работа с микроскопами.

4.2 Развитие жизни на земле

Теория: Палеонтология. Последовательность появления живых существ на земле. Гибель динозавров.

Практика: Проведение эксперимента «Важность окаменелостей», «Сохранение тепла большими динозаврами». Выполнение рисунка одного из представителей живых существ. Работа с микроскопами. Выполнение практического задания на рабочей карточке.

4.3 Развитие растительного мира

Теория: История развития растительного мира на Земле. Палеоботаника. Съедобные папоротники. Папоротники, занесенные в Красную книгу.

Практика: Проведение эксперимента и опыта «Благоприятные условия для роста и развития растений», «Сравнение семян в центре плода». Выполнение практических заданий. Выполнить рисунок псилофитов или гигантских папоротников.

4.4 Цветковые растения

Теория: Строение цветка. Цветковые растения. Опыление растений. Семена. Распространение семян. Растения «всадники».

Практика: Проведение эксперимента и опыта «Прорастание плодов и семян растений», «Пыльца цветка». Участие в игре «Чей плод?». Выполнение практических заданий. Выполнение рисунка растения и определение способа его распространения.

4.5 Для чего растению корень, стебель и листья

Теория: Название частей растения. Рассказ о необходимости воздуха для роста растений.

Практика: Проведение экспериментов «Растению нужны корень, стебель и листья?», «Движение воды по стеблю». Выполнить модель из пластилина «Части цветковых растений».

4.6 Солнце (свет) и растения

Теория: Рассказ о явлении фототропизма у растений. Особый вид фототропизма – гелиотропизм.

Практика: Проведение эксперимента и опыта «Нужен ли свет для жизни растений», «Явление фототропизм у растений». Выполнить модель из пластилина «Фототропизм растений».

4.7 Геотропизм растений

Теория: Рассказ о том, как земное притяжение влияет на рост растений. Геотропизм растений. Положительный и отрицательный геотропизм. Хемотропизм. Гидротропизм.

Практика: Проведение эксперимента и опыта «Изменение направления ростка», «Земное притяжение». Выполнить пластилиновую модель «Геотропизм растений».

4.8 Подземные кладовые растений

Теория: Корень – часть растения. Корнеплоды и их польза. Название корнеплодов. Строение корнеплода. Клубни картофеля. Луковица и её строение. Как добыть крахмал из картофеля.

Практика: Выполнить пластилиновую модель «Корнеплод, клубень, луковица». Проведение экспериментов и опыта «В клубне картофеля находится крахмал», «Корнеплоды содержат питательные вещества»,

«Объяснить, почему позеленел картофель», «Доказать, что часть клубня с почкой дают росток».

4.9 Осмос

Теория: Рассказ о явлении осмоса у растений.

Практика: Проведение экспериментов и опыта «Проявление явления осмоса у растений», «Движение воды по растению», «Явление осмос «наоборот»». Проиллюстрировать явление осмоса у растений.

5. Итоговое занятие

5.1 Путешествие в подводный мир океана

Теория: Батискаф – подводный аппарат для изучения океанов. Растения и животные океана.

Практика: Проведение экспериментов и опыта «Погружение батискафа на глубину», «Объяснить, чем глубже, тем меньше растений». Выполнение рисунка некоторых морских растений и животных.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- правильность использования основных понятий и специальной терминологии;
- изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- как проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами;
- примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- экологические проблемы и определять пути их решения;
- природные явления, происходящие на Земле – вулканы, землетрясения, цунами, смерчи;
- историю развития растительного мира на Земле, цветковые растения и их строение, корнеплоды;
- объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком, природные материалы;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения при природных «чрезвычайных ситуациях»

Учащиеся должны уметь:

- совместно с педагогом проводить опыты и эксперименты;
- делать правильные выводы;

- самостоятельно организовывать поиск информации нужной для решения практической или учебной задачи;
- работать с лабораторным оборудованием;
- оформлять собственные наблюдения в рабочей тетради;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- показывать на карте мира материки, океаны;
- принимать участие в дидактических играх;
- выполнять пластилиновые модели и рисунки по теме занятия;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- определять времена года и знать их очередность.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 45 минут
Каникулы: 26.10.2024-04.11.2024; 29.12.2024-12.01.2025; 22.03.2025-30.03.2025						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение и привлечение специализированного оборудования:

1. учебный кабинет №6
2. кабинет - Лаборатория биологии Центра «Точка роста»
3. шкафы - 3 шт.
4. ученические столы и стулья (6шт.- 20шт.)
5. ноутбук – 1 шт.

6. МФУ (принтер – цветная печать, сканер, копир) – 1 шт.
7. мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.
8. колонки – 1 шт.
9. магнитная доска – 1 шт.
10. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок – 1 шт.
11. лупы – 5 шт.
12. световой микроскоп – 3 шт.
13. Высокотехнологичный Цифровой микроскоп - 1 шт.
14. цифровая ученическая лаборатория ТР по биологии – 3 шт.
15. комплект посуды и оборудования для ученических опытов по биологии: пробирки, воронки, термометры, спиртовка, подставка для опытов, колбы разного размера, держатели, влажные препараты, предметные стекла, стеклянные стаканы, штатив лабораторный, чашки Петри, сосуды для воды разной формы (1-20 шт.)
16. комплект гербариев демонстрационный – 1шт.
17. комплект коллекций демонстрационный – 1 шт.
18. коллекции «Обитателей морского дна», «Семена и плоды» - 2 шт.
19. видеофильмы по предмету – 13 шт.
20. презентации – 34 шт. (к каждому занятию)
21. глобус – 2 шт.
22. магниты – 30 шт.
23. карта мира – 1шт.
24. картон А4 – 5 уп.
25. рабочие тетради – 20 шт.
26. цветные карандаши – 20шт.
27. фломастеры – 20 уп.
28. простой карандаш - 20 шт.
29. пластилин – 20 кор.
30. ножницы – 20 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования Ракульцева Мария Валерьевна, обладающая профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности. Уровень образования педагога – среднее профессиональное образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

Методические материалы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	индивидуальная, подгрупповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-путешествие, занятие-эксперимент, целевые прогулки и наблюдения, занятия-открытия
Форма подведения итогов, контроля	входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль
Педагогические технологии	технология развивающего обучения, технологии игровой деятельности, технологии дифференцированного обучения, технологии информационно-коммуникативные, технология исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	Словесные – беседа, рассказ, объяснение, описание, рассуждение. Практической работы – практические задания в рабочей тетради, изготовление моделей. Исследовательские методы – опыты, эксперименты.

	<p>Методы проблемного обучения – объяснение основных понятий и терминов, подтверждение гипотез.</p> <p>Метод игры – дидактические игры.</p> <p>Наглядный метод – рисунки, таблицы, карты, презентации.</p> <p>Метод наблюдения -</p>
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень усвоения материала, успешности освоения программы.

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года (сентябрь), с целью выявления навыков, которыми обладает обучающийся на момент начала учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь), анализируется освоение программы за первую половину учебного процесса. Цель аттестации: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май), анализируется освоение программы за весь учебный год. Цель аттестации: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны: диагностическая карта кружка «Мир вокруг нас» (приложение №1), оценочный лист кружка «Мир вокруг нас» (приложение №2).

Проведения контроля (аттестации)	Периодичность контроля (аттестации)	Форма контроля (аттестации)
Входящий контроль	перед началом образовательного процесса (1-2 занятие)	педагогическое наблюдение, беседа, заполнение диагностической карты кружка (приложение №1)
Текущий контроль	в течении учебного года	журнал посещаемости; педагогические наблюдения, выполнение практических заданий (выполнение моделей, рисунка, заданий в рабочей тетради, участие в проведении опытов и экспериментов), участие в

		конкурсах и викторинах, олимпиадах, получение сертификата по прохождению трека «Орлёнок-эколог», получение грамот и сертификатов за участие в мероприятиях и конкурсах по предметной неделе окружающего мира
Промежуточный контроль	в середине учебного года (январь)	педагогическое наблюдение, опрос, заполнение диагностической карты кружка (приложение №1)
Итоговый контроль	по завершению освоения программы (в конце учебного года)	заполнение диагностической карты кружка (приложение №1), оценочный лист (приложение №2)

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. Методическое пособие с электронным приложением /- М.В. Буряк. – М: Планета, 2024. – 192 с. – (учение с увлечением).
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Гринева Е.А.,Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПКПРО,1998.-72с.
5. Иванова Н.А., Сторчак Т.В. Практикум по экологии Текст / учебнометодическое пособие – 2021.
6. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995. 7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.

10. В. Торопов Занимательная экология. Текст / В. Торопов – г. Екатеринбург: "УралЭкоЦентр", 2003 – 159 с.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2017.
13. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.

Для учащихся и родителей:

1. Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. Тренажёр для школьников. /- М.В. Буряк. – М: Планета, 2022. – 80 с. – (учение с увлечением).
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2017.

Диагностическая карта кружка «Мир вокруг нас»

Ф.И.											
	Умеет задавать вопросы	Умеет классифицировать	Умеет проводить эксперименты и опыты	Умеет объяснять и рассуждать	Оформляет собственные наблюдения	Умеет моделировать	Умеет выполнить рисунок	Соблюдает технику безопасности	Умеет работать с лабораторным оборудованием	Умеет наблюдать	Умеет давать определение понятиям
Входной контроль											
Промежуточный контроль											
Итоговый контроль											
Итого: (баллы)											

Дата _____ Педагог _____

Критерии:

3 балла - умения и навыки сформированы

2 балла - частично, с помощью взрослого

1 балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

- ✓ Навыки и умения сформированы – 26 - 33 б.
- ✓ Частично сформированы – 16 - 25 б.
- ✓ Не сформированы – 1 - 15 б.

Оценочный лист кружка «Мир вокруг нас»

Итоговый контроль: Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и	1

программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	навыков программным требованиям	навыков); <i>Средний уровень</i> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Выполнение практических заданий (моделирование, рисунок)	<i>Начальный (элементарный) уровень</i> развития (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1

<p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>		<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).</p>	<p>5 10</p>
<p>3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования, работать по инструкции педагога)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести беседу, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления.</p> <p>логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1,</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	8-20 21-52 53-80
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 36 37-88 89- 130