

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ ПГО «Первомайская ООШ»
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Компьютерный мир»

(с использованием оборудования центра естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»

Степень обучения (класс): 5-9 основное общее образованием

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Каримова Ольга Анатольевна

Срок реализации : 1 год

п. Первомайский, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Изучение информационных технологий в школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Педагогическая целесообразность изучения курса «Компьютерный мир» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают одну из лидирующих позиций на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению

взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Программа внеурочной деятельности «Компьютерный мир» в 5 – 9 классах направлена на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и

сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа курса «Компьютерный мир» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5 – 9 классах по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на всех желающих учащихся на 5 лет обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов»

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов»:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной

цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Компьютерный мир»

с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

Основы проектной деятельности

Проекты в современном мире. Учимся определять проблему. От проблемы к цели. Планирование. Поиск информации и ее обработка. Реализация проекта. Презентация проекта. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Требования к оформлению проекта.

Практические работы. Формулирование темы проекта. Определение проблемы проекта. Формулирование цели, определение задач проекта. Поиск информации в

источниках (компьютерные и некомпьютерные).

В мире мультфильмов

История анимации и мультипликации. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимации, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».

Практические работы. Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов. Создаем сюжет мультфильма. Разработка сценария мультфильма. Этапы создания мультфильма. Выбор фона. Работа с предметами. Выбор актеров. Смена действия актера. Одновременное действие актеров. Выбор звука и музыкального сопровождения. Работа с текстом. Анимация текста. Оформление отчета о выполнении проекта. Защита проекта.

В мире презентаций

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Настройка эффектов анимации.

Практические работы. Выбор темы для создания индивидуального проекта. Создание и заполнение слайдов. Вставка графики, звука, гиперссылок. Настройка эффектов анимации. Коррекция презентации на выбранную тему. Оформление отчета о выполнении проекта. Защита проекта.

2 год обучения

Основные понятия мультимедиа

Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта.

Работа с внешними устройствами

Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.

Запись и обработка звука

Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись: запуск, интерфейс, инструментальная панель.

Практические работы. Работа со звуковыми файлами. Настройка устройств записи звука. Запись музыкального фрагмента. Редактирование и монтаж звука.

Основы работы с графическими изображениями

Форматы графических файлов. Работа со встроенными рисунками в программе PowerPoint. Создание векторных графических изображений в PowerPoint. Microsoft Office

Picture Manager.

Практические работы. Инструменты программы, вставка изображения, изменение размеров, обрезка, поворот изображения. Сохранение изображения в других форматах.

Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker

Знакомство с программой Windows Movie Maker. Процесс создания видеofilmа. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Открытие созданных файлов; раскадровка имеющихся файлов-кадров, их повторение в циклическом порядке. Установление временных рамок воспроизведения. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

Практические работы. Выбор темы для создания индивидуального проекта. Разработка сценария будущего фильма. Работа над созданием проектов. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация индивидуальных проектов. Самооценка и рефлексия.

3 год обучения

Введение в технологию создания веб-сайтов

Понятие веб-сайта. Классификация веб-сайтов. Этапы разработки веб-сайта. Навигационная схема веб-сайта. Обзор инструментальных средств.

Подготовка изображений для размещения в WWW

Использование графических изображений на веб-страницах.

Практические работы. Получение и редактирование сканированного изображения. Подбор и оптимизация графического изображения для веб-сайта.

Использование анимированных изображений на веб-страницах

Flash-анимация. Редактор Macromedia Flash. Анимация формы. Анимация движения.

Практические работы. Использование базовых операций при редактировании изображений. Управление траекторией перемещения объекта.

Язык разметки гипертекста HTML

Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги форматирования. Графика. Ее использование в HTML. Гипертекстовые ссылки. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы.

Практические работы. Создание списков и их типы. Создание таблиц средствами HTML. Выбор темы для создания индивидуального проекта. Разработка структуры будущей веб-страницы. Работа над созданием проектов. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация индивидуальных проектов. Самооценки и рефлексия.

4 год обучения

Разработка веб-страниц средствами Microsoft Front Page

Введение в Microsoft Front Page. Структура веб-сайта. Гиперссылки.

Практические работы. Создание структуры веб-сайта. Размещение текста и изображений на веб-странице. Проектирование и создание таблицы. Вставка анимационных эффектов и компонентов на веб-страницу. Создание панели навигации. Создание веб-сайта с фреймовой структурой.

Разработка веб-страниц средствами CMS

Понятие CMS. Знакомство с различными CMS.

Практические работы. Создание и регистрация сайта в системе uCoz. Модули uCoz. Активные и неактивные модули. Панель управления в системе uCoz. Смена дизайна сайта. Редактирование блоков сайта.

Смена заголовка сайта. Установка иконки сайта. Установка счетчика сайта. Добавление текста на страницы сайта. Наполнение Блога сайта. Добавление статей в раздел Каталог статей и Каталог файлов на uCoz. Обратная связь сайта. Гостевая книга. Фотоальбомы, мини-чат, тесты. Создание новых страниц и подстраниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта.

Размещение и поддержка сайта в сети

Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет. Хостинг. Администрирование сайта.

Практические работы. Размещение сайта в сети Интернет.

Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему

Практические работы. Выбор тематики сайта. Планирование структуры сайта. Разработка навигации. Разработка страниц сайта и наполнение их информацией. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация проектов. Защита творческих проектов.

5 год обучения

Информационные системы

Понятие информационной системы. Классификация информационных систем. Этапы разработки информационных систем. Основные понятия системологии: система, структура. Информационно-логическая модель предметной области.

Реляционная модель и базы данных

Проектирование многотабличной базы данных. Понятие о нормализации данных. Типы связей между таблицами.

Практические работы. Создание базы данных в среде реляционной СУБД. Реализация приложений: запросы, отчеты.

Табличный процессор – инструмент математического моделирования

Практические работы. Создание базы данных (списка) в среде табличного процессора. Использование формы для ввода и просмотра списка, для выборки данных по критериям. Сортировка данных по одному или нескольким полям. Фильтрация данных. Работа со сводными таблицами.

Программирование приложений

Макросы: назначение, способы создания и использования. Структура программы на VBA для Microsoft Excel.

Практические работы. Разработка пользовательского интерфейса: диалоговые окна. Введение в программирование на VBA. Создание проекта собственной информационной системы.

Форма организации курса: внеурочная деятельность

Форма организации занятия: беседа, практическая работа, проект.

Вид деятельности: познавательная, проектная.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1 год обучения		
1	Основы проектной деятельности	8
2	В мире мультфильмов	16
2.1.	Компьютерная анимация	4
2.2.	Конструктор мультфильмов	5
2.3.	Создание проекта мультфильма	7
3	В мире презентаций	11
	Итого	35
2 год обучения		
1	Основные понятия мультимедиа	1
2	Работа с внешними устройствами	2
3	Запись и обработка звука	5
4	Основы работы с графическими изображениями	7

5	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker	20
5.1.	Теоретические аспекты создания видеофильма	6
5.2.	Монтаж видеофильма	6
5.3.	Создание проекта видеофильма	8
	Итого	35
1	Введение в технологию создания веб-сайтов	4
2	Подготовка изображений для размещения в WWW	6
3	Использование анимированных изображений на веб-страницах	6
4	Язык разметки гипертекста HTML	19
4.1.	Введение в язык HTML	4
4.2.	Основные теги языка HTML	8
4.3.	Создание проекта веб-страницы	7
	Итого	35
1	Разработка веб-страниц средствами Microsoft Front Page	8
2	Разработка веб-страниц средствами CMS	17
2.1.	Создание сайта	3
2.2.	Веб-дизайн	6

2.3.	Работа с модулями сайта	8
3	Размещение и поддержка сайта в сети	3
4	Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему	7
	Итого	35
1	Информационные системы	5
2	Реляционная модель и базы данных	10

2.1.	Проектирование многотабличной базы данных	4
2.2.	Организация поиска информации в базе данных	6
3	Табличный процессор – инструмент математического моделирования	9
3.1.	Создание базы данных в среде табличного процессора	3
3.2.	Обработка информации	6
4.	Программирование приложений	10
4.1.	Введение в программирование приложений	4
4.2.	Создание проекта информационной системы	6
	Итого	34